

TALLINNA TEENINDUSKOOI ÕPPEKAVA

Õppekavarühm		Toiduainetöötlus				
Õppekava nimetus		Pagar, kondiiter vene õppekeel				
		Baker, confectioner				
Õppekava kood EHS-es		139281				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA				JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA		
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
		X				
Õppekava maht: 180 EKAP						
Õppekeel(ed): vene						
Nõuded õpingute alustamiseks: Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid						
Õppekava struktuur						
Põhiõpingute moodulid (111 EKAP)						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Toidutööstuse valdkonna alused	2 EKAP	<p>mõistab toidutööstuse tähtsust Eesti majanduses ning toidutööstuse valdkonna ettevõtete mitmekesisust lähtuvalt toiduainete töötlemise tegevusaladest.</p> <p>selgitab toidutööstuse valdkonna ettevõtete toimimist lähtuvalt valdkonna ettevõtluskeskkonnast.</p> <p>mõistab tervisliku toitumise põhimõtete arvestamise olulisust toiduainete töötlemisel ja toidutoodete valmistamisel.</p> <p>mõistab valdkonna töötajale esitatavaid nõudeid ja kutse taotleja hindamist lähtuvalt kutsestandardist ning eesmärgistab enda õppimist.</p> <p>orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas lähtudes enda kui õppija vajadustest ja eesmärkidest.</p>				
Toiduohutus	2 EKAP	<p>mõistab toiduhügieeni järgimise tähtsust toidutööstuses.</p> <p>mõistab puhastustööde olulisust toiduohutuse tagamisel toidukäitlemisprotsessis.</p> <p>mõistab ettevõtte enesekontrolli-süsteemi ja selle järgimise tähtsust.</p>				
Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused KK	6 EKAP	<p>käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p> <p>mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist</p> <p>mõistab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p> <p>mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel</p> <p>mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestva karjääriplaneerimise protsessis</p>				
Pagaritoodete valmistamise alused sh praktika	18 EKAP	<p>kasutab pagaritöö tooraineid lähtudes juhendist</p> <p>kasutab taigate valmistamisel seadmeid lähtuvalt ohutusnõuetest</p> <p>valmistab juhendamisel taigaid</p> <p>valmistab juhendamisel lihtsamaid täidiseid</p> <p>töötleb, vormib ja viimistleb juhendamisel pooltooteid</p> <p>küpsetab juhendamisel pärmitaignast tooteid</p> <p>jahutab, viimistleb ja pakendab juhendi alusel pagaritooted</p> <p>mõistab kehalise valmisoleku olulisust töötaja tervisele ja töövõimele ning liikumisoskuste osa selle saavutamises lähtuvalt eriala eripäras</p> <p>planeerib isiklike praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist.</p> <p>tutvub praktikaettevõtte kui organisatsiooniga lähtuvalt praktikajuhendist.</p> <p>töötab praktikaettevõttes juhendamisel, järgides ettevõtte töökorraldust, osaleb meeskonnatöös.</p> <p>töötab juhendamisel ettevõttes kasutatavate seadmete ja töövahenditega, järgides tööhügieeni - ja tööohutusnõudeid.</p> <p>eeltöötleb tooraineid, valmistab ettevõtte nimekirjas olevaid tooteid juhendamisel, teeb puhastus ja korrastustöid.</p> <p>pakendab ja ladustab juhendamisel valmistoodangut</p>				

Lihtpagaritoodete valmistamine, sh praktika	17 EKAP	koostab praktika lõppedes praktikaaruande lähtuvalt praktiakjuhendist. kasutab pagaritöö tooraineid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist valmistab juhendi alusel pärimi- ja rukkitaigaid töötleb, vormib ja viimistleb küpsetuseelselt pärimi- ja rukkitaignast tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist küpsetab pärimi- ja rukkitaignast tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist. jahutab, viimistleb küpsetusjärgselt ja pakendab juhendi alusel pärimi- ja rukkitaignast tooteid. mõistab oma kehaliste võimete taset ja sobivaid vahendeid ning meetodeid nende arendamiseks planeerib isiklikke praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist rakendab juhendamisel teoreetilisi teadmisi praktilises töös tootlusteeneuseid pakkavas ettevõttes
Valikpagaritoodete valmistamine	5 EKAP	valmistab juhendi alusel liiva-, mure-, leht-, pärmilehttaigaid töötleb, vormib ja viimistleb liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaigaid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist küpsetab liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist jahutab, viimistleb ja pakendab juhendi alusel liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid sooritab eriala töövõime säilitamist ja tõstmist toetavaid kehalisi harjutusi
Kondiitritoodete tehnoloogia	28 EKAP	kasutab juhendi alusel erinevaid kondiitritoodete valmistamise tooraineid kirjeldab kondiitritoodete pooltoodete ja toodete liigitust ja valmistamist valmistab kondiitritooteid juhendi alusel, kasutades ohutult seadmeid ja töövahendeid ning lähtudes ohutus- ja toiduhügieeni nõuetest selgitab juhendi alusel loodussäästlikkuse põhimõtteid lähtuvalt kondiitri erialast pakendab, ladustab ja külmutab juhendi alusel kondiitritoodete pool- ja valmistooteid koostab juhendi alusel tehnoloogilise ja kalkulatsioonikaardi lähtuvalt tehnoloogia nõuetest
Pagari praktika	10 EKAP	planeerib isiklikke praktika eesmärgid lähtuvalt juhendist töötab praktika ettevõttes osaliselt iseseisvalt järgides ettevõtte töökorraldust ja osaledes meeskonnatöös koostab praktika lõppedes praktika aruande lähtuvalt praktikajuhendist
Kondiitri praktika	23 EKAP	planeerib isiklikke praktika eesmärgid lähtuvalt juhendist töötab praktika ettevõttes osaliselt iseseisvalt järgides ettevõtte töökorraldust ja osaledes meeskonnatöös koostab praktika lõppedes praktika aruande lähtuvalt praktikajuhendist
Üldõpingute moodulid (30 EKAP)		
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>
A Võõrkeel	4,5 EKAP	suhtleb õpivas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga kasutab võõrkeeles oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid
Matemaatika	5 EKAP	Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma

matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
Kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel

Loodusained	6 EKAP	Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, analüüsib keskkonnas toimuvaid nähtusi ning mõistab mudelite osa reaalsete objektide kirjeldamisel. Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel
Sotsiaalsained	7 EKAP	omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväarikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu
Kunstiained	1,5 EKAP	õpilane eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid. õpilane tunneb maailma ja Eesti kunsti ning muusika olulisemaid teoseid ja oskab neid seostada ajalooga. õpilane analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse. kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. õpilane väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse.
Vene keel ja kirjandus	6 EKAP	väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulisel kui ka kirjalikus suhtluses arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega

Valikõpingute moodulid (39 EKAP)

<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>
Eesti keel teise keelena I	3 EKAP
Soome keel	3 EKAP
Eriala toetav arvutiõpetus	2 EKAP
Eesti keel teise keelena II	3 EKAP
Eesti keel teise keelena III	5 EKAP
Kommide valmistamine	2 EKAP
Kehaline arendus	3 EKAP
Toiduvalmistamise alused	3 EKAP
Õpioskused	2 EKAP

Õppekava kontaktisik:

Eha Martma
Juhtivõpetaja
Telefon 505 3120, eha.martma@teeninduskool.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://siseveeb.ee/teko/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=94
https://siseveeb.ee/teko/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=94&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Pagar, kondiiter vene õppekeel

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	111	40	40	31
Toidutööstuse valdkonna alused	2	2		
Toiduohutus	2	1		1
Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused KK	6	2	2	2
Pagaritoodete valmistamise alused sh praktika	18	18		
Lihtpagaritoodete valmistamine, sh praktika	17	17		
Valikpagaritoodete valmistamine	5		5	
Kondiitritoodete tehnoloogia	28		15	13
Pagari praktika	10		10	
Kondiitri praktika	23		8	15
Üldõpingute moodulid	30	12	10	8
A Võõrkeel	4,5	2	2,5	
Matemaatika	5	1	2	2
Loodusained	6	4		2
Sotsiaalsained	7	1,5	3,5	2
Kunstiained	1,5	1,5		
Vene keel ja kirjandus	6	2	2	2
Valikõpingute moodulid	39	8	10	21
Eesti keel teise keelena I	3	3		
Soome keel	3	3		
Eriala toetav arvutiõpetus	2	2		
Eesti keel teise keelena II	3		5	
Eesti keel teise keelena III	5			5
Kommide valmistamine	2			2
Kehaline arendus	3		3	

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta	2. õppeaasta	3. õppeaasta
Toiduvalmistamise alused	3			3
Õpioskused	2		2	

Pagar, kondiiter vene õppekeel

Seosed kutsestandardi „“ kompetentside ja eriala õppekava moodulite vahel.

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid							
	Toidutööstuse valdkonna alused	Toiduohutus	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused KK	Pagaritoodete valmistamise alused sh praktika	Lihtpagaritoodete valmistamine, sh praktika	Valikpagaritoodete valmistamine	Kondiitritoodete tehnoloogia	Pagari praktika

X – tähistatakse, millises õppekava moodulis arendatakse ja hinnatakse nimetatud kompetentsi

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Toidutööstuse valdkonna alused	2	Sirje Tenok, Ljudmilla Iljina, Ellen Lessel, Jana Tšernomorskaja
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib enda tööalast arengut toidutööstuse valdkonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
36 t	16 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab toidutööstuse tähtsust Eesti majanduses ning toidutööstuse valdkonna ettevõtete mitmekesisust lähtuvalt toiduainete töötlemise tegevusaladest.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 kokku: 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seostab rühmatööna toiduainete tänapäevast töötlemist ja kasutamist ajaloolise traditsiooniga lähtuvalt toiduainete töötlemise ajalooliste viiside kirjeldustest. • Nimetab Eestis toodetavaid toidutooteid eesti ja võõrkeeles. • Esitleb rühmatööna juhendi alusel üht toiduaine töötlemise valdkonda eesti ja võõrkeeles. • Kirjeldab rühmatööna toidutööstuse kui majandusharu sisu ja tähtsust lähtuvalt valdkonna peamistest näitajatest ja suundumustest Eestis ning Euroopa Liidus. • Kirjeldab rühmatööna toidutööstuse valdkonna ettevõtete mitmekesisust lähtuvalt erinevate toiduainete töötlemise tegevusaladest, nagu liha-, kala-, piima, puu- ja köögiviljade, pagaritoodete, jookide tootmine. • Kirjeldab rühmatööna lähtuvalt juhendist Euroopa Liidu toiduainetööstuse trende ja toiduainetööstuse majanduslikku ja sotsiaalset mõju ühiskonnale. 	<p>Sissejuhatus erialaõpingutesse</p> <p>1.1. Toidutööstuse kui majandusharu sisu ja tähtsus</p> <p>1.2. Eesti toidutööstuse arengulugu</p> <p>1.3. Kutsestandardid</p>	<p>Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, analüüs, seminar, õppekäik, iseseisev töö, test</p>	<p>Mitteeristav</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab rühmatööna juhendi alusel toidutööstuse valdkonna ettevõtete tähtsust toidu töötlemisel riigis. • Selgitab rühmatööna Eesti Vabariigi õigusaktidest tulenevaid nõudeid toiduainetööstuse ettevõtte töökorraldusele. 			
--	--	--	--	--

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>selgitab toidutööstuse valdkonna ettevõtete toimimist lähtuvalt valdkonna ettevõtluskeskkonnast.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 4 kokku: 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab uuendusi toiduainete töötlemisel ja selle olulisust seoses inimkonna hüppelise kasvuga maal. • Võrdleb toiduainete tehnoloogia ja teaduse omavahelisi seoseid. • Kirjeldab rühmatööna vähemalt kolme erineva Eestis tegutseva toidutööstuse ettevõtte äriideed ning toob välja nende olulisemad sarnasused ja erinevused. Loetleb ja kirjeldab etteantud äriidee järgi töötavate ettevõtete tooteid nende kodulehekülgede põhjal. • Kirjeldab rühmatööna Eesti toidutööstuse arengulugu ja ettevõtluskeskkonda. • Leiab juhendi alusel informatsiooni toidutööstuse kohta asjakohastest teabeallikatest sh meediast, viitab kirjalikes töödes kasutatud allikatele. 	<p>1.1. Toidutööstuse kui majandusharu sisu ja tähtsus</p> <p>1.2. Eesti toidutööstuse arengulugu</p> <p>1.3. Kutsestandardid</p>	<p>Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, analüüs, seminar, õppekäik, iseseisev töö, test</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

Õppekäigu ja sortimendi analüüs

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisvad tööd

Pagari ettevõtte äriidee ja toodete sortiment- õppekäik suur- ja väiketootmisse. Õppekäigu ja sortimendi analüüs

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab tervisliku toitumise põhimõtetest arvestamise olulisust</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iseloomustab juhendi alusel toiduainetes sisalduvaid põhitaitaineid, nende tähtsust ja 	<p>Toitumise alused</p> <p>2.1 Toitumise füsioloogiline mehhanism</p>	<p>Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste</p>	<p>Mitteeristav</p>

<p>toiduainete töötlemisel ja toidutoodete valmistamisel.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 8 kokku: 14</p>	<p>vajadust organismis ning mõju inimese tervisele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selgitab rühmatööna seedimisprotsessi, energia- ja ainevahetuse olemust, toitainete lõhustumist ja kasutamist organismis ning toidu energeetilist väärtust. • Selgitab rühmatööna tervisliku toitumise tähtsust ja põhimõtteid. • Kirjeldab etteantud tootesordimendi põhjal erineva toitumisvajadustega inimeste nagu taimetoitlaste, laktoosi- ja gluteenitalumatuse, diabeedi all kannatavate inimeste toidu valikute võimalusi. • Võrdleb rühmatööna toitumistavasid inimkonna arenguloo erinevatel etappidel. • Koostab juhendi alusel kokkuvõtte tervisliku toitumise teemast, vastates ajakohastele küsimustele, järgides autoriõiguse nõudeid ja viidates kasutatud allikatele. • Nimetab toidus leiduva võivaid saasteaineid ning võrdleb tava- ja mahepõllunduse saadusi ning geneetiliselt muundatud organisme (GMO). 	<p>2.2 Toidu tähtsus. Esmavajalikud toiduained ja nende mõju organismile.</p> <p>2.3 Toitained, nende ülesanded, tähtsus vajadus</p> <p>2.4 Toiduring ja toidupüramiid</p> <p>2.5 Toiduenergia vajadus</p> <p>2.6 Toidu energeetiline väärtus</p> <p>2.7 Eritoitumine</p>	<p>ettekandmine, analüüs, seminar, õppekäik, iseseisev töö, test</p>
--	---	---	--

Hindamisülesanne:
Iseseisvate tööde hindamine

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisvad tööd

Oma ühe päeva menüü analüüs. Toitumissoovitused eritoitumist vajavale inimesele.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab valdkonna töötajale esitatavaid nõudeid ja kutse taotleja hindamist lähtuvalt kutsestandardist ning eesmärgistab enda õppimist.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab kutsestandardi põhjal tööandjate ootusi endale kui tulevasele valdkonna töötajale. • Loetleb tööks vajalikke isikuomadusi ja kirjeldab valdkonna kutse-eeetikat toetudes kutsestandardile. • Leiab kutse omistamisega seonduvat informatsiooni ja kirjeldab kutse taotleja hindamise sisu ja toimumist toetudes kutse andmise korrale. • Loetleb rühmatööna elukestva õppimise võimalusi oma valdkonnas. 	<p>1.3. Kutsestandardid</p>	<p>Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, analüüs, seminar, õppekäik, iseseisev töö, test</p>	<p>Mitteeristav</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nimetab rühmatööna eriala õppekava alusel õppekava eesmärgi ja moodulite eesmärgid. • Koostab juhendamisel isikliku õppeplaani ja sõnastab õppeperioodiks oma õppeeesmärgid. • Hindab etteantud hindamiskriteeriumide alusel oma valmisolekut eriala õpinguteks. 			
--	--	--	--	--

Hindamisülesanne:

Iseseisvale tööle järgnevas arutelus osalemine

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisvad tööd

Õppekava aluseks olevate kutsestandarditega tutvumine ja seoste leidmine kooli õppekavaga

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>orienteerub kutseõppeasutuse õppekeskkonnas lähtudes enda kui õppija vajadustest ja eesmärkidest.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leiab juhendi abil kutseõppeasutuses ja lähipiirkonnast eluks ja õpinguteks olulisemad objektid. • Leiab õppetöös vajaliku informatsiooni kasutades kooli infosüsteemi. • Kirjeldab rühmatööna juhendi abil praktikaettevõtteid ja toodete sortimenti. • Nimetab õpilase kohustused ja õigused vastavalt õppetööd reguleerivatele dokumentidele. • Kasutab juhendamisel sobivat õppemeetodit etteantud õppeülesande lahendamiseks lähtudes enda kui õppija eesmärkidest. • Analüüsib elukestva õppe vajadust, lähtudes tööalase karjääri plaanist. • Koostab ja esitleb rühmatööna nõuetekohase kooli esitluse eesti ja võõrkeeles. 	<p>Õppekava Õppekorralduseeskiri Sisekorraeeskirjad Kooli infosüsteem Praktika korraldus Kooli, õpperühma, õpetajate ja kooli personaliga tutvumine. Kooli meelepea. Erinevad õppimismeetodid Kirjalike tööde koostamise, vormistamise, esitamise ja hindamise põhimõtted Õppematerjalid ja nende paljundamine</p>	<p>Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, analüüs, seminar, õppekäik, iseseisev töö, test</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:

Iseseisva töö sooritamine

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisvad tööd
Töö dokumentatsiooniga

Õppemeetod	Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, analüüs, seminar, õppekäik, iseseisev töö, test
Hindamisülesanne	Õpilane on koostanud vastavalt juhendile ja esitlenud 5 iseseisvat tööd
Hindamine	Mitteeristav
Lävend	
Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel, kui kõik kirjalikud tööd ja hindamisülesanded on lahendatud	
Iseseisev töö	<ol style="list-style-type: none"> 1. Töö- Rühmatöö „Toidutööstuse areng Eestis ja EL“ 2. Töö- Isikliku õppeplani koostamine ja õppeesmärkide püstitamine. 3. Töö – Oma ühe päeva menüü analüüs 4. Töö – Toitumissoovitused eritoitumist vajavale inimesele 5. Töö - Pagari ettevõtte äriidee ja toodete sortiment- õppekäik suur- ja väiketootmisse. Õppekäigu ja sortimendi analüüs.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kõik õpiväljundid on saavutatud kui kõik kirjalikud tööd ja hindamisülesanded on lahendatud, praktiline töö sooritatud
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	www.teeninduskool.ee http://www.kutsekoda.ee www.innove.ee Teko väljaanne „Õpilase meespea“ http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/toitumisopetus/?TERVISLIKU_TOITUMISE_ALUSED http://www.toitumine.ee/toidupuramiidi-pohimotted/

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid.		
Õppevorm	stационаarne - töökohapõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Toiduohutus	2	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab toiduohutuse, hügieeni järgimise tähtsust toidutoorme ja toodete ohutul käitlemisel ja säilitamisel.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
36 t		16 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab toiduhügieeni järgimise tähtsust toidutööstuses. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 4 kokku: 16	<ol style="list-style-type: none"> Kirjeldab rühmatööna toiduhügieeni eesmärgid ja ülesandeid lähtuvalt toidutööstuse eripärast. Selgitab isikliku hügieeni nõuete järgimise olulisust toiduohutuse tagamisel. Kirjeldab rühmatööna hügieeninõudeid ruumidele, seadmetele, töövahenditele ja tehnoloogilistele protsessidele. Kirjeldab rühmatööna käitlemisnõudeid toidutoorme lähtuvalt toidutööstuse eripärast. Selgitab juhendi alusel toidutoorme ja toodete füüsilise, keemilise ja mikrobioloogilise saastumise põhjused ja nendest tulenevad tagajärjed. Kirjeldab patogeensete mikroorganismide kasvu ja paljunemist mõjutavad tegurid toidutoorme käitlemisel näidete abil. Selgitab toidumürgistuste ja –nakkuste ning helmintooside põhjusi ja vältimise võimalusi näidete abil. Lahendab toidutöötlemisega seotud juhtumi kasutades toiduhügieeni 	<p>Toiduhügieen</p> <p>Toiduseadusandlus. Toiduseadus. Head hügieeni tavad</p> <p>Toiduohutust mõjutavad tegurid</p> <p>Mikroorganismid, nende kasvu ja paljunemist mõjutavad tegurid.</p> <p>Toiduainete riknemine. Mikroorganismide arengu piiramine.</p> <p>Nõuded toiduainete säilitamiseks.</p> <p>Toiduga levivad haigused- toidumürgitused, hallitused, toidu nakkushaigused, helmintoosid..</p> <p>Töötajatele esitatavad hügieeninõuded</p> <p>Hügieeninõudeid ruumidele, seadmetele, töövahenditele ja tehnoloogilistele protsessidele</p>	Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, õppekäik, iseseisev töö, test, kontrolltöö	Mitteeristav

	puudutavaid õigusakte. 9. Nimetab toidusaastumise põhjusi ja neist tulenevaid tagajärgi võõrkeeles. 10. Selgitab rühmatööna toidukahjurite kontrolli ja tõrje vajalikkust toiduainetöötluses.		
Hindamisülesanne: Vastavalt iseseisva töö juhendile		Hindamismeetod: Rühmatöö Kontrolltöö Test Ettekanne/esitlus	
Lävend			
õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel			
Iseseisvad tööd			
Iseseisev töö vastavalt etteantud ülesandele (toiduseadus).			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab puhastustööde olulisust toiduohutuse tagamisel toidukäitlemisprotsessis. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 10	11. Leiab puhastusainete ohutuskaartidelt vajalikku infot nende kasutamise ja ohutu käitlemise kohta. 12. Valib koostise põhjal sobivad pesemis- ja desinfitseerimisained erineva mustuse liigi eemaldamiseks. 13. Kirjeldab rühmatööna toidutööstusettevõttes kasutatavaid pesemis- ja desinfitseerimisaineid ja –meetodeid eesti ja võõrkeeles. 14. Koostab juhendi alusel etteantud tootmisruumi puhastusplaani. 15. Lahendab pesemis- ja desinfitseerimislahuste valmistamise ülesandeid. 16. Nimetab keemilise ja mikrobioloogilise puhtusekontrolli meetodeid toiduainetööstuses. 17. Määrab visuaalselt etteantud juhendi alusel töökoha puhtuse astme.	2. Puhastustööd 2.1 Mustus, mustuse esinemise vormid, eemaldamise vajadus. 2.2 Vesi, vee tähtsus. 2.3 Pindaktiivsed ained. 2.4 Koristusained. Koristusainete liigitus. Ainete pH. Kemikalide ohutus. Ohumärgid. 2.5 Koristusmeetodid, koristustarvikud 2.6 Tootmisruumide puhastusplaani. Töökoha puhtuse määramine.	Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, õppekäik, iseseisev töö, test, kontrolltöö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: uurimustöö ja puhastusplaani koostamine		Hindamismeetod: Rühmatöö Kontrolltöö Test Analüüs		

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisvad tööd

Uurimus müügivõrgus olevatest puhastusainetest. Puhastusplaani koostamine.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ettevõtte enesekontrolli-süsteemi ja selle järgimise tähtsust. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	18. Selgitab ettevõtte enesekontrollikohustust ja selle rakendamise vajalikkust toiduseaduse alusel. 19. Nimetab toote tehnoloogilise skeemi põhjal kriitilised punktid ja kriitilised kontrollpunktid. 20. Kirjeldab etteantud toote käitlemisel esinevaid ohtusid ja nende vältimiseks vajalikke ennetavaid ja korrigeerivaid tegevusi. 21. Kirjeldab enesekontrollisüsteemi eesti ja võõrkeeles lähtuvalt juhendist.	3.Enesekontrollisüsteem 3.1 Toidukontrolli vajadus ja sisu. Toidukontrolli seaduslikud alused. 3.2 Enesekontroll ja HACCP põhimõtted. Enesekontrolli osa ettevõtte kvaliteedisüsteemis. 3.3 Enesekontrolliplaani koostamine. 3.4 Toote tehnoloogilise skeemi põhjal kriitiliste punktide ja kriitiliste kontrollpunktide määramine. Otsustepuu. 3.5 Seire, seirelehed 3.6 Toote käitlemisel esinevad ohud ja nende vältimiseks vajalikud ennetavad ja korrigeerivad tegevused.	Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, õppekäik, iseseisev töö, test, kontrolltöö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Toote/ tooterühma enesekontrolliplaani koostamine.

Hindamismeetod:

Kontrolltöö
Test
Arutlus
Suuline esitus
Ettekanne/esitlus

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel.

Iseseisvad tööd

Enesekontrolliplaani koostamine.

Õppemeetod	Loeng, arutelu, rühmatöö, esitluste ettekandmine, õppekäik, iseseisev töö, test, kontrolltöö
Hindamine	Mitteeristav

Lävend

Õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisev töö	1.Töö- Probleemi lahendamine (Mikrobioloogiline saastumine. Patogeensed mikroorganismid) 2.Töö – Puhastusplaani koostamine 3.Töö – Toote/ tooterühma enesekontrolliplaani koostamine.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	kõik õpiväljundid on saavutatud kui kõik kirjalikud tööd ja hindamisülesanded on lahendatud
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm			
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Karjääri planeerimine ja ettevõtluse alused KK	6	Diana Malkevits, Eda Odar, Niina Smirina, Kaie Toomet, Maie Ründva, Jana Vaarik, Liina Nurme, Kaia Laansoo
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus- ja töökeskonnas lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
96 t	60 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 10 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab situatsioonile sobivat verbaalset ja mitteverbaalset suhtlemist nii ema- kui võõrkeeles • kasutab erinevaid suhtlemisvahendeid sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava • järgib üldtunnustatud käitumistavasid • selgitab tulemusliku meeskonnatöö eeldusi • kirjeldab juhendi alusel meeskonnatööna kultuurilisi erinevusi suhtlemisel 	<p>Suhtlemise alused Kommunikatsiooni põhiskeem ja alaliigid. Suhtlusprotsessi komponendid, Tagasiside, suhtlustökked. Verbaalne suhtlemine (Sõnad. Dialog. Monoloog) Mitteverbaalne suhtlemine (visuaalsed, taktiilsed, akustilised, ruumisuhed, kineesika, olfaktoorsed). Suhtlemisvahendid Vaheühtlemine (rääkimine, viipekeel, kehakeel) telefoni- ja internetisuhtlus (telefonikõne, sms, mms, e-mail, e-kaart, foorum, skype, veebikaamera, jututuba) Suhtlemissituatsioonid, hea suhtlemise tavad. Esmamulje ning kontakti loomine ja lõpetamine. Kuulamisoskus. Selge eneseväljendus. Enesekehtestamine. Suhtlemisvahendid, telefoni- ja internetisuhtlus. Suhtlemissituatsioonid, hea suhtlemise tavad. Kultuurilised erinevused suhtlemisel.</p>	<p>Seletus- ja virgutusmeetod Rühmatöö Harjutus Iseseisevtöö Kõitev loeng Video, harjutus, Iseseisevtöö Arutamine, Video, Harjutus, Iseseisev töö Seletus- ja virgutusmeetod, rühmatöö, Harjutus Video Rühmatöö Probleemisituatsiooni lahendamine Kõitev loeng</p>	Mitteeristav

			Video harjutus	
Hindamisülesanne: Teemaline õpimapp link juhendile Kõik teised hindamisülesanded on õpimapi osad Essee teemal „Suhtlemise roll inimese elus“ Küsimustele vastamine teemal “Suhtlemisvahendid“ Arvustustöö „Aktiivne kuulamine“ Test „Konflikt“ PowerPoint ettekande koostamine suhtlemise põhioskuste kohta vastavalt etteantud teemale ja kirjandusallikale				
Lävend				
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 10 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab oma majanduslikke vajadusi lähtudes ressursside piiratusest • selgitab nõudluse ja pakkumise ning turutasakaalu kaudu turumajanduse olemust • koostab juhendi alusel elektrooniliselt oma leibkonna ühe kuu eelarve • loetleb iseseisvalt Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse • täidab juhendamisel etteantud andmete alusel elektroonilise näidistuludeklaratsiooni • leiab iseseisvalt informatsiooni peamiste pangateenuste ja nendega kaasnevate võimaluste ning kohustuste kohta • kasutab majanduskeskkonnas orienteerumiseks juhendi alusel riiklikku infosüsteemi „e-riik“ 	Majanduse olemus. Inimese majanduslikud vajadused, ressursid, ressursside piiratus. Turg. Nõudmine ja pakkumine. Turumajandus. Eelarve ja selle koostamine. Maksud, otsesed ja kaudsed maksud. Tulud ja kulud. Tulude deklareerimine. Pangad ja pankade teenused. E-riik, portaali kasutamise võimalused.	Iseseisev töö arvutis, rühmatöö, interaktiivne loeng, arutelu	Mitmeeristav
Hindamisülesanne: Koostab majandusuudiste analüüsi Sooritab testi			Hindamismeetod: Test Analüüs	
Lävend				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 10 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab meeskonnatööna ettevõtluskeskkonda Eestis lähtudes õpitavast valdkonnast • võrdleb iseseisvalt oma võimalusi tööturule sisenemisel palgatöötaja ja ettevõtjana, lähtudes ettevõtluskeskkonnast • kirjeldab meeskonnatööna vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid • selgitab meeskonnatööna ühe ettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda • kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele • kirjeldab ja analüüsib ettevõtte äriideed õpitava valdkonna näitel ja koostab elektrooniliselt, meeskonnatööna, juhendi alusel lihtsustatud äriplaani 	<p>Ettevõtluskeskkond Eestis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettevõtluse olemus ja definitsioon • Ettevõtjaks kujunemine • Poliitiline, majanduslik, sotsiaalne, tehnoloogiline keskkond • Ettevõtluse areng Eestis <p>Ettevõtja, palgatööline.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettevõtlikkus • Ettevõtja palgatöötaja • Ettevõtja küsitlusleht • Töötaja küsitlusleht <p>Ettevõtluskeskkond õpitavas valdkonnas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettevõtte nimetus • Asukoht • Ettevõtlusvorm • Asutamise aeg ja ajalugu • Tegevusvaldkond • Ettevõtte kaubad ja teenused • Turg, konkurendid • Ettevõtte tööjõud • Ülesehitus <p>Kultuurilised erinevused ettevõtluskeskkonna mõjutajana.</p> <p>Äriidee, äriplaani, äriplaani koostamine.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettevõtte algab äriideest • Äriidee leidmise võimalused • Äriplaani ja selle ülesehitus • Ettevõtte äriplaani struktuur • Lisasoovitusi äriplaani koostamiseks 	<p>Kõitev loeng, diskussioon, iseseisev töö arvutis, arutus, praktiline ülesanne, iseseisevtöö arvutis, seletus- ja virgutusemeetod, probleemisituatsiooni lahendamine, iseseisevtöö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Kontrolltöö: Ettevõtluse vormid Lihtsustatud äriplaani koostamine ja esitlus</p>		<p>Hindamismeetod: Iseseisev töö Kontrolltöö Suuline esitus</p>		
<p>Lävend</p>				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab oma õigusi ja kohustusi töökeskkonnas toimimisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 32 iseseisev töö: 20 kokku: 52</p>	<p>Odar, Ründva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate peamisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel • tunneb ära ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldisi füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühhosotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende 	<p>Odar, Ründva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Töötervishoiu ja tööohutuse korraldamine ettevõttes. 4.2. Töökeskkonna ohutegurid ja töötingimused 4.3. Tööõnnetused ja kutsehaigused. Elektriõnnetused. Elektriõnnetused. Elektrivoolu toime inimorganismile. Isikukaitsevahendid. Käitumine õnnetusel ja ohuolukorras. 4.4. Tuleohutus 4.5. Töötervishoiu ja töökeskkonnaalase info leidmine 	<p>Odar:</p> <p>Loeng, iseseisev töö, aktiveerimisülesanded, video, rühmatöö, arutelu, probleemisituatsiooni lahendamine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • infootsing riikliku töötervishoiu ja 	<p>Mitteeristav</p>

	<p>vähendamiseks</p> <ul style="list-style-type: none"> tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb meeskonnatööna lähtuvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja kirjeldab iseseisvalt enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas leiab juhtumi näitel iseseisvalt eri allikatest sh elektrooniliselt töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni <ul style="list-style-type: none"> leiab iseseisvalt töölepinguseadusest informatsiooni töölepingu, tööajakorralduse ja puhkuse kohta nimetab töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu peamisi erinevusi ja kirjeldab töölepinguseadusest tulenevaid töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust arvestab juhendi abil iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist koostab ja vormistab juhendi alusel elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja sh allkirjastab digitaalselt kirjeldab iseseisvalt dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega 	<p>Tööseadusandlus. Töölepingud. Ajatöö ja tükitöö. Bruto- ja netopalk. Ajutine töövõimetus. Dokumendihaldus, dokumentide koostamine, vormistamine, säilitamine.</p>	<p>tööohutuse strateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> rühmatööna mõttekaardi loomine töökeskkonna ohutegurite kohta. protsessi skeemi joonistamine tuleõnnetuse korral (koolis/ töökohal olemasolevate ohutusjuhendite alusel) <p>Ründva: loeng, rühmatöö, arutelu, juhtumi analüüs, iseseisev töö.</p>	
<p>Hindamisülesanne: Odar: Koostada ettekanne ja analüüs "Riskianalüüs õnnetusjuhtumi kohta TEs/või töökohal"</p> <p>Ründva: Analüüsida töökeskkonna ohutegureid töökohas(õppekõrgis) ja vormistada etteantud tabelisse</p>		<p>Hindamismeetod: Analüüs Ettekanne/esitlus</p>		
<p>Lävend</p>				
<p>Iseseisvad tööd</p>				
<p>Odar: Koostada riskianalüüs oma töökohale, analüüsida ohutegurid vastavalt töötervishoiu ja tööohutuse seadusele. Ründva: Analüüsida töökeskkonna ohutegureid töökohas(õppekõrgis) ja vormistada etteantud tabelisse</p>				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestva karjääriplaneerimise protsessis</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 10 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analüüsib juhendamisel oma isiksust ja kirjeldab enda tugevaid ja nõrku külgi • seostab kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendamise võimalustega • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta • leiab iseseisvalt informatsiooni sh elektrooniliselt praktika- ja töökohtade kohta • koostab juhendi alusel elektroonilisi kandideerimisdokumentide (CV, sh võõrkeelse motivatsioonikirja, sooviaavalduse) lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast • valmistab ette ja osaleb näidistöövõttes • koostab juhendamisel oma lühi- ja pikaajalise karjääriplaani 	<p>Sissejuhatus. Tutvumine õpiväljundi, hindamiskriteeriumite, teemade, õppemeetodite, hindamisega. Seosed teiste õpiväljunditega.</p> <p>Õpilaste ootuste kaardistamine. Koostöö põhimõtted, kokkulepped. Senise karjääritee kaardistamine.</p> <p>Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel.</p> <p>Sissejuhatus. Johari aken, mudeli seos karjääriplaneerimisega. Isikuomadustega seotud mõisted.</p> <p>Närvisüsteemitüüp, temperament, iseloom.</p> <p>Ekstravertsus, introvertsus. Eelistused ametitele, töö iseloomule, keskkonnale.</p> <p>Suur Viisik, põhiskaalad, seosed erinevate ametite, valdkondade, töö keerukusega.</p> <p>Isiklike omaduste kirjeldamine, analüüsimine.</p> <p>Ettevõtjale vajalikud isikuomadused, oskused. Ettevõtja, palgatöötaja sarnasused, erinevused. Isiklik huvi, potentsiaal.</p> <p>Väärtused, väärtushinnangud. Väärtuste mõju ja tähtsus isikliku karjääri planeerimisel ja tööelus. Isiklike baasväärtuste sõnastamine. Väärtuskonflikt. Vajadused, seosed karjääriplaneerimisega.</p> <p>Motivatsioon. Sisemine ja väline motivatsioon, vooiseisund. Enese motiveerimine. Hoiakud, nende iseloom ja mõju. Emotsioonid, eneseteadlikkus.</p> <p>Võimed. Tugevuste kaardistamine, seosed valitud eriala, karjääriplaneerimisega. Huvid, eelistused, seosed valitud eriala, karjääriplaneerimisega.</p> <p>Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine. Lühiajaline karjääriplan. Kandideerimisprotsess. Kandideerimisdokumendid</p> <p>Tööotsimine. Tööotsija vajaduste/küsimuste sõnastamine. Tööportaalid ja nende kasutamine.</p> <p>Töövõtte simulatsioon. Personalijuhtide, tööandjate soovitusel noortele.</p> <p>Kokkuvõtte, tagasiside.</p>	<p>Sotsiomeetrised meetodid</p> <p>Küsimuste esitamine ja vastamine</p> <p>Arutelu</p> <p>Väitlus</p> <p>Testid, küsimustikud</p> <p>Analüüs</p> <p>Video, film</p> <p>Mõiste- ja ideekaardid</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Coachingu meetodid</p> <p>Rollimäng</p> <p>Intervjuu</p> <p>Ajurünnak</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne:</p> <p>I Teema: isiksuseomadused.</p> <p>a) Leia juhendamisel, märksõnade abil etteantud skaaladel viis isikuomadust</p> <p>b) Hinda numbrite abil nende tugevust/nõrkust</p> <p>c) Kirjelda ühe konkreetse näite abil isiksuseomaduse esinemist reaalses elus.</p> <p>d) Kirjelda ühte vabalt valitud tugevust kaaslasele/rühmale/õpetajale</p> <p>(Lisaülesanne andekatele: sõnasta arenguülesande ühe vabalt valitud isiksuseomaduse juures, mis hindasid skaalal hinnatud väärtusega „alla keskmise“).</p> <p>II Teema: ettevõtja/isiksuseomadused, oskused</p> <p>1. Protsessi tutvustamine, rühmade moodustamine, rollide, tööülesannete tutvustamine, jagamine</p>		<p>Hindamismeetod:</p> <p>Õpimapp/portfoolio</p> <p>Iseseisev töö</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Enesehindamine</p> <p>Arutlus</p> <p>Suuline esitus</p> <p>Probleemsituatsiooni lahendamine</p> <p>Intervjuu</p>		

2. I rühm – leia etteantud juhendi alusel filmist ettevõtjale vajalikud isiksuseomadused, illustreeri näidetega.

II rühm – leia etteantud juhendi alusel filmist ettevõtjale vajalikud oskused, illustreeri näidetega.

3. Esitlus, arutelu

4. Rühmatöö analüüs

5. Enesehindamine

III Teema: motivatsioon.

1. Individuaalne töö. Koosta kaks nimekirja (1. tegevused, mida teed meeled. 2. tegevused milleks pead end sundima)

2. Paaristöö. Leia kaaslane, kelle arvamusest lugu pead. Tutvusta nimekirja, põhjenda.

3. Anna kaaslasele vähemalt 5 ideed, mida ette võtta selleks, et tulla paremini toime olukordade/tegevustega, mis ei ole meeldivad.

Vali kaaslase antud viiest ideest välja kaks, mis sulle enam sobivad. Põhjenda oma valikut.

4. Arutelu, kokkuvõte.

5. Anna etteantud juhist järgides kaaslasele koostöö kohta tagasisidet.

IV Teema: kandideerimisdokumendid

1. Leia etteantud CVdest üles vead.

2. Arutelu, kokkuvõte.

2. Mõtlemisülesanne: sõnasta ja põhjenda, millised muudatused, täiendused teed iseseisvalt isiklikus CVs.

V Teema: tööotsimine, kandideerimine, tööintervjuu

1. Protsessi selgitamine.

2. Individuaalne töö: leia tööportaalist oma isiksust, võimeid, huvisid, oskuseid, teadmisi, vajadusi arvestav tööpakkumine

3. Sõnasta küsimused, mis tekkisid kandideerimise, töö, tingimuste, organisatsiooni, jne kohta.

4. Paaristöö: tööintervjuu simulatsioon (juhendi alusel) + õpilase ettevalmistatud küsimused

Tagasiside

Enesehindamine

Lävend

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel

Iseseisvad tööd

Töölehed: „Positiivsed, negatiivsed isiksuseomadused“, „Enesehinnang iseloomuomaduste põhjal“, „Väärtushinnangud“, „Vajadused“, „Sammud üles - tehnika eesmärgistamisel“, „Eneseteadlikkus“, „Messitest“. Isikliku CV täiendamine. Õpimapi vormistamine.

Praktilised tööd

Individuaalne töö: isikuomaduste ära tundmine ja märkimine viiel etteantud skaalal. Isikuomaduste kirjeldamine, ühe omaduse/tugevuse esitlemine. Rühmatöö: ettevõtjale vajalike isiksuseomaduste ja oskuste märkamine, näidete leidmine filmist. Rühmatöö esitlemine. Rühmatöö analüüs. Rühmatöö: „Väärtustering“, arutelu. Individuaalne/paaristöö: „Motivatsioon“, arutelu. Individuaalne töö: Lühiajaline karjääriplaan Rühmatöö: vigade leidmine näidisCVdest, isikliku olemasoleva (eesti/ inglise keele, arvutiõpetuse tunnis loodud) CV täiendamise vajaduste ära tundmine, ülesande sõnastamine. Individuaalne töö: sobiva töökuulutuse leidmine tööportaalist, intervjuuks valmistumine, küsimuste sõnastamine Paaristöö: tööintervjuu simulatsioon

Hindamisülesanne

Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamistööde teostamine lävendi tasemel

Hindamismeetod

Õpimapp/portfoolio
Analüüs
Juhtumi analüüs

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamistööde teostamine lävendi tasemel
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Nurme, Smirnina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.innove.ee/et/kutseharidus/materjalid/ettevotlusope 2. Ettevõtlus õpik-käsiraamat; Kristi Suppi; 2013 Atlex 3. AS Ettevõtlikkusest ettevõtluseni; toimetanud Toomas Saal, Juhan Teder, Aili Ohlau, Aet Kull; 2012 Teadlik Valik 4. SA Väikeettevõtte raamatupidamine; Maire Otsus-Carpenter; 2014 Äripäev Kirjastus 5. Ettevõtluse alused; Monika Pramann Salu; 2014 Argo Kirjastus 6. Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee 7. Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused http://www.e-ope.ee/_download/euni_repository/file/2168/Ettev6tlus_2011%20-tekst.pdf <p>Odar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Töötervishoiu ja töötervishoiu seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/834134 2. Elektriõhutusseadus https://www.riigiteataja.ee/akt/12894666 3. Töötervishoiu – ja tööohutuse väljaõppe ja täiendõppe kord https://www.riigiteataja.ee/akt/23105 4. Ohumärguannete kasutamise nõuded töökohas https://www.riigiteataja.ee/akt/709136?leiaKehtiv 5. Tint, P. Töökeskond ja ohutus, Tallinn 2010 6. Benjamin, O. Alli. Töötervishoiu ja tööohutuse põhimõtted. Rahvusvaheline tööbüroo-Genf. EV Sots.min 2002 7. Tööinspektsiooni kodulehekülg www.ti.ee 8. Infoportaal "Tööelu" www.tooelu.ee 9. Töökeskkonnaalast infot koondav portaal "Tööbik" www.toobik.ee 10. Euroopa Tööohutuse ja Töötervishoiu Agentuuri kodulehekülg http://osh.sm.ee/ <p>Ründva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.teeninduskool.ee/index.php/ohutusjuhendid 2. Tööinspektsiooni kodulehekülg http://www.ti.ee 3. S. Rekkor, A. Kersna, I. Kivisalu, " Toiduvalmistamine suurköögis", 2010, kirjastus Agro <p>Malkevitš:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riigi Teataja, www.eesti.ee, 2. https://www.juristaitab.ee/ru 3. https://www.ti.ee/est/avaleht/ 4. http://tooelu.ee

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Pagaritoodete valmistamise alused sh praktika	18	Eha Martma, Sirje Tenok, Heikki Eskusson, Ellen Lessel
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel taignaid ja tooteid töötades ohutult ja järgides toiduhügieeni nõudeid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Praktika
116 t	80 t	72 t	200 t
Teemad ja alateemad	Rakendab juhendamisel teoreetilisi teadmisi praktilises töös tootlusteeneid pakkuvast ettevõttes.		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab pagaritöö tooraineid lähtudes juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 24 kokku: 64	1. Nimetab pagari töös kasutatavad jahu tüübid 2. Tunneb ära ja kirjeldab pagari töös kasutatavaid tooraineid - tangained, rasvained, munad ja munatooted, lõhna- ja maitseained, suhkru, kergitusained, lihad, aedviljad, puuviljad, marjad, piimatooted, tärkliised, tarrendained 3. Valmistab toorained tootmiseks ette, korraldades oma tööd otstarbekalt ja töötades säästlikult 4. Määratleb organoleptiliselt tooraine kvaliteedi vastavust kvaliteedinõuetele 5. Arvestab juhendi alusel tooraine ja materjali kulu	Tooraineteõpetus 1 teravili, keemiline koostis, jahvatus 1.2 jahud, jahu liigid ja tüübid, jahu säilitamine. 1.2.1 linnased, liigid 1.3 suhkur, liigid, tootmine, kvaliteet, säilitamine 1.4 sool, liigid, kvaliteet 1.5 vesi, tema omadused, karedus, pH 1.6 kergitusained, biokeemilised ja keemilised 1.7 munad, munatooted, kvaliteet, säilitamine 1.8 toidurasvad, liigid, kvaliteet, säilitamine 1.9 piim, piimatooted, liigid, kvaliteet, säilitamine 1.10 liha, liha liigid, keemiline koostis, säilitamine 1.11 kala, kala liigid, keemiline koostis, säilitamine 1.12 aedviljad, säilitamine 1.13 puuviljad-marjad, kvaliteet, säilitamine 1.14 tärkliised, tarrendained, kvaliteet ja säilitamine 1.15 toorainete ettevalmistamine tootmisprotsessiks 1.16 toorainete külmtootlemiskao arvutamine 1.17 toorainete asendamine 1.18 toorainete sensoorne hindamine	Toorainete sensoorne hindamine, loeng, arutelu, rühmatöö, paaritöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö,	Eristav

Hindamisülesanne: iseseisvate tööde esitlused		Hindamismeetod: Praktiline töö
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Teab pagaritöös kasutatavaid tooraineid , nende kvaliteedinõudeid. valmistab toorained ette iseseisvalt.	Teab pagaritöös kasutatavaid tooraineid , nende kvaliteedinõudeid. valmistab toorained ette iseseisvalt.Arvestab iseseisvalt toorainete kulu
Iseseisvad tööd		
uurimistöö vastavalt etteantud juhendile- toorainete küpsetusomadused Magustusained. Funktsionaalne toit: Probiotilised piimatooted.		
Praktilised tööd		
Toiduainete kvaliteedi hindamine sensoorselt.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab taiginate valmistamisel seadmeid lähtuvalt ohutusnõuetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 iseseisev töö: 10 kokku: 26	6. Kasutab juhendamisel taigasegamisemasinaid, vahustajaid, taigatükeldajaid ja –ümardajaid, vormimismasinaid, kerkekappe ja ahjusid, jahutamisseadmeid, pakkimismasinaid ja külmutamisseadmeid. 7. Kasutab juhendamisel erinevateks tööoperatsioonideks vajaminevaid töövahendeid, nagu kaalusid, krabasid, nuge, spaatleid, vispleid, kausse, sõelu, ahjuplaate, termomeetreid, lõikelaudu, mõõtevahendeid, käsikarusid (togisid), riive, ja ahju ning küpsetusvorme 8. Töötab seadmetega vastavalt kasutusjuhendile, järgides ohutus- ja tööhügieeni nõudeid 9. Tunneb seadmete ohutusnõudeid kinnitades seda oma allkirjaga. 10. Peab kinni hügieeninõuetest seadmetega töötades 11. Puhastab juhendamisel töö lõppedes seadmed ja töökohad	Seadmete õpetus, 2.1 tööohutusnõuded pagaritööstuse elektriseadmetele 2.2 kasutusjuhendid pagaritööstuse seadmetele 2.3 taigasegamisemasinad ja vahustajad, tööpõhimõte, käivitamine, puhastamine vastavalt toiduhügieeni nõuetele 2.4 taigatükeldajad , taignaümdajad,vormimismasinaid tööpõhimõte, käivitamine, puhastamine vastavalt toiduhügieeni nõuetele 2.5 kerkekapid, ahjud ja pliivid , tööpõhimõte, käivitamine, puhastamine vastavalt toiduhügieeni nõuetele 2.6 jahutus- ja külmutusseadmed , tööpõhimõte, käivitamine, puhastamine vastavalt toiduhügieeni nõuetele 2.7 pakkeseadmete liigitus ja tööpõhimõtted. 2.8 pagaritööstuses kasutatavad väikevahendid – kaalud, krabad, noad, spaatlid, kausid, sõelad, küpsetusplaadid, termomeetrid, mõõtevahendid, lõikelauad, riivid, küpsetusvormid jt töövahendid 2.9 pagaritööstuses kasutatavate seadmete ja masinate lisatarvikud ja nende tööpõhimõtted- lõikeriistad, visplid, jne	Loeng, arutelu, rühmatöö, paaris töö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö,	Eristav

Hindamisülesanne: Iseseisvate tööde esitlemine		Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus Ettekanne/esitlus
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Tunneb seadmeid ja töövahendeid , nende kasutamise ohutuid	Tunneb seadmeid ja töövahendeid , nende kasutamise ohutuid

	töövõtteid	töövõtteid. Töötab seadmetega iseseisvalt
Iseseisvad tööd		
Tööd vastavalt juhendile: erinevate seadmete tööpõhimõte, käivitamine ja ohutud töövõtted		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab juhendamisel taiginaid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 24 kokku: 58	12. Valmistab juhendamisel pärmitaiginaid või lehttaiginaid või pärmilehttaiginaid või rukkitaiginaid, järgib taigna valmistamisel toiduhügieeni ja ohutusnõudeid 13. Valib juhendamisel taigna valmistamisel sobivad seadmed ja töövahendid 14. Arvutab taigna väljatulekut ja vee kogust, kasutades sobivaid matemaatilisi tehteid 15. Kirjeldab taigna valmistamisel tekkida võivaid vigu lähtuvalt toiduainetes toimuvatest protsessidest 16. Nimetab ja tunneb ära valmistaigna tunnused ja kirjeldab käärinud taigna tunnused.	3. Taignate valmistamine, 3.1 tehnoloogilise juhendi alusel toorainete doseerimine nisu- ja rukkitaignatele järgides toiduhügieeni ja ohutusnõudeid 3.2 taignavedeliku ja taigna väljatuleku arvutamine 3.3 taigna segamine, segamisel toimuvad protsessid, taigna valmiduse määramine 3.4 taigna käärimine ja käärimisprotsessi mõjutavad tegurid 3.5 pärmilehttaigna valmistamine, kihitamine 3.6 lehttaigna valmistamine, kihitamine 3.7 Võimalikud vead taigna valmistamisel ja käärimisel	Toorainete sensoorne hindamine, loeng, arutelu, rühmatöö, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö, praktiline taigna valmistamine	Eristav
Hindamisülesanne: Esitlus, loovtöö, arvutamine, probleemõpe, referaadi koostamine ja esitlemine, sensoorne hindamine, intervjuu, kontrolltöö, tunnikontroll, test, praktikajuhendaja hinnang praktikale, praktika aruande koostamine			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Teab taigna valmistamisel tekkida võivaid vigu ja oskab neid ennetada	Teab taigna valmistamisel tekkida võivaid vigu ja oskab neid ennetada. Valmistab iseseisvalt taiginaid		
Iseseisvad tööd				
Arvutusülesanne -vee koguse arvestamine. Eri rahvuste tooted - uurimustöö Arvutusülesanne - Taigna/ toodete koguste arvutamine				
Praktilised tööd				
Etteantud retsepti järgi tainaste valmistamine				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab juhendamisel lihtsamaid täidiseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 6	17. Valmistab juhendamisel lihtsamaid soolaseid ja magusaid täidiseid 18. Järgib täidiste valmistamisel toiduhügieeni ja ohutuse nõudeid 19. Kasutab täidiste valmistamiseks	Taigna töötlemine, 4.1 taigna tükeldamine ja kaalumine, käsitsi või masinaga 4.2 nisu ja rukkitaignast kuklite ja lihtsaiade vormimine 4.3 lehttaignast ja pärmilehttaignast kihiliste saiade ja pirukate vormimine 4.4 magusate ja soolaste täidiste valmistamine pirukatele ja saiadele	Toorainete sensoorne hindamine, loeng, arutelu, rühmatöö, paaristöö, esitluste ettekandmine,	Eristav

iseseisev töö: 6 kokku: 16	vajaminevaid seadmeid ja töövahendeid	4.5 viimistlusmaterjalide valmistamine (puisted, määrded, saialäiked)	demonstartsioon, loovtöö,
Hindamisülesanne: Esitus, loovtöö, arvutamine, probleemõpe, referaadi koostamine ja esitlemine, sensoorne hindamine, intervjuu, kontrolltöö, tunnikontroll, test, praktikajuhendaja hinnang praktikale, praktika aruande koostamine		Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Valmistab juhendi järgi täidiseid järgides toiduohutuse nõudeid	Valmistab juhendi järgi täidiseid järgides toiduohutuse nõudeid. Valmistab täidiseid iseseisvalt	
Iseseisvad tööd			
Loovtöö- uue kujundusega pagaritoote välja mõtlemine			
Praktilised tööd			
Soolaste ja magusate täidiste valmistamine			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötleb, vormib ja viimistleb juhendamisel pooltooteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 24	20. Tükeldab juhendamisel käsitsi või masinaga tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist 21. Vormib kukleid, pirukaid, kihilisi ja lihtsaiu lähtuvalt tehnoloogilisest juhendist 22. Viimistleb pooltooteid lähtuvalt tehnoloogilisest juhendist 23. Määratleb organoleptiliselt pooltoodete vastavust nõuetele	4. Taigna töötlemine, 4.1 taigna tükeldamine ja kaalumine, käsitsi või masinaga 4.2 nisu ja rukkitaignast kuklite ja lihtsaiade vormimine 4.3 lehttaignast ja pärmilehttaignast kihiliste saiade ja pirukate vormimine 4.4 magusate ja soolaste täidiste valmistamine pirukatele ja saiadele 4.5 viimistlusmaterjalide valmistamine (puisted, määrded, saialäiked)	Toorainete sensoorne hindamine, loeng, arutelu, rühmatöö, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö,	Eristav
Hindamisülesanne: iseseisev töö- esitlemine		Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Töötleb, vormib ja viimistleb tooteid juhendi järgi	Töötleb, vormib ja viimistleb tooteid iseseisvalt		
Iseseisvad tööd				
juhendi koostamine omaloomingulisele pagaritootetele				
Praktilised tööd				
Magusate ja soolaste täidistega pirukate valmistamine				

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
küpsetab juhendamisel pärimaigast tooteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 36	24. Küpsetab juhendamisel pärimaigast tooteid vastavas seadmes, lähtudes etteantud tehnoloogilisest juhendist 25. Määratleb organoleptiliselt küpsetatud toodete vastavust nõuetele	5. Taigna küpsetamine, 5.1 küpsetamisel toimuvad protsessid, toote sisu ja kooriku tekkimine. 5.2 küpsetusrežiimid 5.3 erinevate toodete küpsetuskadu ja selle aurutamine 5.4 küpsenud toodetele esitatavad nõuded	Toorainete sensoorne hindamine, loeng, arutelu, rühmatöö, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö,	Eristav
Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Küpsetab tooteid juhendi alusel	Valib küpsetusrežiimi ja küpsetab tooteid iseseisvalt		
Iseseisvad tööd				
küpsetuskao arvutus				
Praktilised tööd				
Toodete küpsetamine. Küpsetusrežiimid				

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
jahutab, viimistleb ja pakendab juhendi alusel pagaritooted Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 18 kokku: 28	26. Jahutab pagaritooted lähtudes tehnoloogilisest juhendist 27. Viimistleb küpsetatud tooted lähtuvalt tehnoloogilisest juhendist 28. Valib juhendamisel toodete pakendamiseks sobivad seadmed ja materjalid 29. Markeerib ja ladustab tooted lähtudes töökorraldusest ja etteantud juhistest 30. Määratleb organoleptiliselt pärimaigast toodetele esitatavaid kvaliteedinõudeid	6. Jahutamine, viimistlemine, pakendamine, 6.1 toodete jahutamine, jahtumiskadu 6.2 toodete küpsetusjärgne viimistlemine 6.3 erinevad pakendamise võimalused 6.4 markeerimine ja ladustamine	Toorainete sensoorne hindamine, loeng, arutelu, rühmatöö, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö,	Eristav
Hindamismeetod: Rühmatöö Praktiline töö Ülesanne/harjutus				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Määrab organoleptiliselt toodetele esitatavaid kvaliteedinõudeid.	Jahutab, viimistleb, prakeerib ja pakendab tooteid iseseisvalt		

Eristab kvaliteetsed ja praaktoodet.

Iseseisvad tööd

Jahtumiskao arvutamine Pakendamine ja pakkematerjalid

Praktilised tööd

Toodete jahutamine, küpsetusjärgne viimistlemine, pakendamine, markeerimine

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab kehalise valmisoleku olulisust töötaja tervisele ja töövõimele ning liikumisostuste osa selle saavutamises lähtuvalt eriala eripärast Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8	31. Selgitab rühtatööna juhendi alusel regulaarse kehalise aktiivsuse olulisust inimese tervisele ja töövõimele 32. Kirjeldab juhendi alusel erialase tööga seotud kehalise koormuse mõju organismis toimuvatele muutustele 33. Selgitab juhendi alusel kehalise valmisoleku olulisust toidutööstuse töötaja tervisele ja töövõimele 34. Kirjeldab rühtatööna juhendi alusel liikumisvõimalusi ja – oskusi, mis toetavad erialasel tööl töövõime säilitamist ja parandamist 35. Kirjeldab juhendi alusel töövõime säilitamiseks liikumisharjutusi ja –oskusi 36. Leiab juhendi alusel seoseid enda tervisliku seisundi ja töövõime ning kehalise aktiivsuse vahel	loeng, arutelu, rühtatöö, paaritöö, demonstartsoon,	Eristav
Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Arendab oskusi erialase töövõime parandamiseks	Sooritab kehalisi harjutusi tagamaks hea tervislik seisund ja töövõime	
Iseseisvad tööd			
Liikumisharjutused töövõime säilitamiseks			

Õpiväljund 9	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib isiklikke praktika eesmärged lähtuvalt praktikajuhendist. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	37. Komplekteerib materjali praktikale asumiseks (leping, praktikapäevik, praktika programm, tervisetõend, hügieenikoolitustõend, jm), arvestades praktikajuhendit 38. koostab keeleliselt ja vormiliselt õigesti ametliku tutvustuskirja tööandjale 39. teeb igapäevased sissekanded praktikapäevikusse, arvestades praktikajuhendit	7. Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö	Eristav

Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Komplekteerib juhendamisel praktika dokumendid ja planeerib praktilised tegevused	Komplekteerib praktika dokumendid iseseisvalt ja planeerib praktilised tegevused toetudes praktika programmile

Õpiväljund 10	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tutvub praktikaettevõtte kui organisatsiooniga lähtuvalt praktikajuhendist.	40. kirjeldab praktika kaitsmisel praktikaettevõtte töökorraldust (äriideed) praktikaettevõtte alusel 41. kirjeldab praktika kaitsmisel tootmisruumide paigutust praktikaettevõtte alusel 42. kirjeldab toodete sortimenti praktikaettevõtte alusel	7. Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö	Eristav

Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Kirjeldab praktikaettevõtte töökorraldust ja oma osa meeskonnatöös	Analüüsib praktikaettevõtte töökorraldust ja oma osa meeskonnatöös
Praktika		
Praktiline töö töökeskkonnas		

Õpiväljund 11	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötab praktikaettevõttes juhendamisel, järgides ettevõtte töökorraldust, osaleb meeskonnatöös.	43. orienteerub ettevõtte toodete sortimendis 44. järgib ettevõtte sisekorraeeskirju 45. oskab lugeda toote tehnoloogilist kaarti 46. tunneb pagaritoodete valmistamiseks vaja minevaid vajalikke tooraineid ja oskab neid kasutada 47. tunneb täidiste valmistamiseks vajaminevaid tooraineid ja oskab neid kasutada 48. järgib töötamisel ergonoomia põhimõtteid 49. töötab meeskonnaliikmena, arvestades teiste töötajatega, sh suhtleb sõbralikult	7. Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö	Eristav

Hindamismeetod: Praktiline töö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Valmistab ettevõtte toodangut tehnoloogia kaartide järgi, ei vaja pidevat juhendamist	Töötab praktikaettevõtte meeskonnas iseseisvalt tehnoloogiakaartide järgi
Praktika		
Praktiline töö töökeskkonnas		

Õpiväljund 12	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötab juhendamisel ettevõttes kasutatavate seadmete ja töövahenditega, järgides tööhügieeni - ja tööohutusnõudeid.	50. tunneb tööprotsessis sobilikke väikevahendeid ja oskab neid kasutada(nt kaalud, pritskott,nuga jne) 51. valmistab käsitsi lihtsamaid pagaritooteid (leiva ja saia käsitsi vormimine, väike-saiade vormimine) ja küpsetab 52. järgib töötades tööhügieeninõudeid 53. kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid 54. töötab seadmetega vastavalt kasutusjuhenditele 55. puhastab töö lõppedes seadmed ja töökoha vastavalt puhastusnõuetele	7.Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö	Eristav
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Tunneb seadmeid ja töötab nendega vastavalt kasutusjuhendile, arvestades tööohutuse ja toiduhügieeni nõudeid	Töötab iseseisvalt seadmetega vastavalt tööohutuse ja toiduhügieeni nõuetele		
Praktika				
Praktiline töö töökeskkonnas				

Õpiväljund 13	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
eeltöötleb tooraineid, valmistab ettevõtte nimekirjas olevaid tooteid juhendamisel, teeb puhastus ja korrastustöid.	56. arvutab toodete valmistamiseks vajalike toorainete koguseid tehnoloogilise kaardi järgi kalkulaatori abil 57. valmistab ette toorained tootmiseks (avab pakendid, kaalub, sõelub, puhastab jms.) 58. eeltöötleb tooraineid vastavalt juhendile vältides liigseid kadusid	7.Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö	Eristav

	59. eel- ja lõppviimistleb pagari-tooteid vastavalt juhendile 60. tükeldab taigaid käsitsi või masinaga 61. hoiab oma töökoha puhtana kogu tööpäeva vältel		
Hindamisülesanne: praktika programm			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises töös, ei vaja pidevat juhendamist	Töötab tehnoloogiliste juhendite järgi iseseisvalt	
Praktika			
Praktiline töö töökeskkonnas			

Õpiväljund 14	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
pakendab ja ladustab juhendamisel valmistoodangut	62. kasutab ettenähtud seadmeid, pakkematerjale ja töövõtteid vastavalt juhendile 63. pakendab vastavalt toote kirjeldusele ja juhendile	7. Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö	Eristav
Hindamisülesanne: praktika ülesanded			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises töös, ei vaja pidevat juhendamist	Töötab tehnoloogiliste juhendite järgi iseseisvalt		
Praktika				
praktiline töö töökeskkonnas				

Õpiväljund 15	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab praktika lõppedes praktikaaruande lähtuvalt praktiakjuhendist. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 kokku: 6	66. koostab kirjalikult IKT vahendeid kasutades korrektses eesti keeles praktikaaruande vastavalt etteantud juhendile 67. kirjeldab praktika aruandes praktikaettevõtte töökorraldust, äriideed, toodete sortimenti.	7. Ettevõtte praktika toidutööstusvaldkonna ettevõttes 7.1 Praktikalepingute sõlmimine, dokumentatsiooni täitmine (tervisetõend, hügieenitõend) 7.2 Praktiliste tööülesannete täitmine. 7.3 Praktika aruande kaitsmine ja tagasiside.	Praktiline töö, praktika aruande koostamine, eneseanalüüs.	Eristav

	68. esitleb praktikal saadud kogemusi, andes hinnangu eesmärkide saavutatusele 69. tutvustab edasisi plaane tööalaseks arenguks suuliselt		
Hindamismeetod: Analüüs Ettekanne/esitlus			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Koostab praktika aruande ja kirjeldab praktikal täidetud tööülesandeid ja annab oma tööle hinnangu	Koostab praktika aruande ja analüüsib oma praktiliste oskuste arengut	

Hindamiskriteeriumid	Õpiväljundid 9.-15.		
Hindamisülesanne	Hindamiskriteeriumid 37-69.		
Hindamismeetod	Praktiline töö Õpimapp/portfoolio Analüüs		
Hindamine	Eristav		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises töös, ei vaja pidevat juhendamist	Töötab tehnoloogiliste juhendite järgi iseseisvalt	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	kõik õpiväljundid on saavutatud kui kõik kirjalikud tööd ja hindamisülesanded on lahendatud, praktilised tööd ja ettevõtte praktika on sooritatud		
Mooduli hindamine	eristav hindamine		
Õppematerjalid	http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/kaubandusalane_toidukaupade_6pik.pdf H.Kikas, E.Koger .Toidukaubad. Tallinn, 2004 Õppekirjandus, õppematerjalid 1. Toiduseadus -kehtiv. 2. Pakendiseadus - kehtiv. 3. Toiduga kokkupuutuda lubatud materjalid. Määrus. – kehtiv Toote valmistamise töölehed- Tehnoloogia kaardid .J. Hoog. Leivaküpsetus IV. Tallinn:Valgus, 1972, E.Kiisman, M.Piirman. Küpsetuskuns. Tartu: AS Atlex, 2005 M. Maser, A.Zirkel. "Leivaraamat" Tartu 2006 Tammkivi.M. Jahuliste kondiitritoodete valmistamineI- IV. 1986.a http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/ 2013.a L.Taavet. Pagari- ja kondiitritoodete valmistamine. MKK trükikoda, 1996 a.		

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsioonaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Lihtpagaritoodete valmistamine, sh praktika	17	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised lihtpagaritoodete valmistamisest ja valmistab juhendamisel lihtpagaritooteid, töötades ohutult ja toiduhügieeni nõudeid järgides.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	Praktika
114 t	96 t	72 t	160 t

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab pagaritöö tooraineid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 16 kokku: 28	Nimetab pagaritöös kasutatavad rukkijahu sordid. Võrdleb erinevaid rukkijahu sorte ja nisujahu tüüpe Valmistab toorained tootmiseks ette juhendist lähtudes Korraldab oma tööd otstarbekalt ja töötab säästlikult Määratleb organoleptiliselt lihtpagaritoodete tooraine kvaliteedi vastavust kvaliteedinõuetele Arvestab juhendi alusel tooraine ja materjali kulu	Tooraineteõpetus, rukis, keemiline koostis, jahvatus rukkijahu liigid, jahu säilitamine. linnased, liigid terad ja seemned taigna- ja jahuparandajad toorainete ettevalmistamine tootmisprotsessiks toorainete külmtöötlemiskao arvutamine toorainete asendamine toorainete sensoorne hindamine	Loeng, arutelu, sensoorne hindamine, esitlused.	Eristav

Hindamisülesanne:

Teadmiste kontroll vastavalt rühma eripärale (test/kontrolltöö vms)

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Teab pagaritöös kasutatavaid tooraineid, nende kvaliteedinõudeid. valmistab toorained ette iseseisvalt.	Arvestab iseseisvalt toorainete kulu

Iseseisvad tööd

Iseseisevtöö - jahude ja suhkru kvaliteedi hindamine sensoorselt, töölehe täitmine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab juhendi alusel pärimi- ja rukkitaignaid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 10 kokku: 52	Kirjeldab pärmitaignate liigitust valmistusviiside alusel Kirjeldab lühidalt võõrkeeles pärmitaignate valmistamist lähtuvalt juhendist Selgitab juuretiste ja keetude valmistamisel tehnoloogilisi protsesse Valmistab juhendamisel juuretised, keedud vastavalt tehnoloogilisele juhendile Kirjeldab juuretiste kvaliteeti mõjutavaid tegureid Valmistab juhendamisel tehnoloogiliste kaartite alusel pärimi- ja rukkitaignaid Kirjeldab juuretise ja keedu valmistamiseks kasutatavaid seadmeid ja töövahendeid Kasutab erinevateks tööoperatsioonideks vajaminevaid seadmeid ja väikevahendeid Teeb lühikokkuvõtte seadmete võõrkeelse kasutusjuhendi sisust Loetleb ja kirjeldab pärimi- ja rukkitaigna valmistamisel tekkinud vigu ja nende tekkepõhjuseid Kirjeldab pärmitaigna külmutusprotsessi Külmutab pärmitaigna, kasutades külmutusseadmeid vastavalt tehnoloogilisele juhendile	Seadmete õpetus, tööohutusnõuded pagaritööstuse elektriseadmetele kasutusjuhendid pagaritööstuse seadmetele taigatükeldajad, taignaümdajad, vormimismasinad tööpõhimõte, käivitamine, puhastamine vastavalt toiduhügieeni nõuetele kerkekapid ja tunnelahjud, tööpõhimõte, käivitamine, puhastamine vastavalt toiduhügieeni nõuetele	Loeng, arutelu, esitlus, analüüs, praktiliselt valmistatud toodete sensoorne hindamine.	Eristav
Hindamisülesanne: Kontrolltöö				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Teab taigna valmistamisel tekkida võivad vigu, teab juuretises ja keedus toimuvaid keemilisi protsesse	Valmistab iseseisvalt taignaid, teab taigna valmistamisel tekkida võivad vigu ja oskab neid ennetada		
Iseseisvad tööd				
Kirjalik töö - juuretise ja keetude valmistamisel toimuvate protsesside uurimine.				
Praktilised tööd				
Taiginate ja toodete valmistamine kasutades vajaminevaid seadmeid vastavalt ohutustehnikale.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötleb, vormib ja viimistleb küpsetuseelselt pärimi- ja rukkitaignast tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 22 kokku: 56	Kirjeldab pärimi- ja rukkitaignast toodete küpsetamisel kasutatavaid küpsetusrežiime Loetleb küpsetusajal toimuvaid protsesse Võrdleb erinevate toodete küpsetustemperatuure ja aegu Arvutab juhendi alusel küpsemis- ja jahtumiskadu Küpsetab juhendamisel pärimi- ja rukkitaignast tooteid, lähtudes etteantud tehnoloogilisest režiimist Määratleb organoleptiliselt küpsetatud toodete vastavust nõuetele Loetleb pärimi- ja rukkitaignast toodete küpsetamisel esinevaid vigu ja nende tekkepõhjuseid	Taignate valmistamine, tehnoloogilise juhendi alusel toorainete doseerimine rukki- ja segajahust taignatele järgides toiduhügieeni ja ohutusnõudeid taignavedeliku ja taigna väljatuleku arvutamine taigna segamine, segamisel toimuvad protsessid, taigna valmiduse määramine taigna käärimine ja käärimisprotsessi mõjutavad tegurid keedud Taigna töötlemine, taigna tükeldamine ja kaalumise, käsitsi või masinaga rukkitaignast leibade vormimine segajahust toodete vormimine Jahutamine, pakendamine, külmutamine	Loeng, arutelu, esitlus, analüüs, praktiliselt valmistatud toodete sensoorne hindamine.	Eristav

Hindamisülesanne:

valmistada erinevad rukkitaignast tooted

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Töötleb, vormib ja viimistleb tooteid juhendi alusel	Töötleb, vormib ja viimistleb tooteid iseseisvalt.

Iseseisvad tööd

Kirjalik töö - võrdleb erinevate toodete küpsetustemperatuure ja aegu.

Praktilised tööd

Valmistab rukkitaignast tooteid ning arvutab taignavedeliku ja taigna väljatulekut.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
küpsetab pärimi- ja rukkitaignast tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 26 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 20 kokku: 76	Kirjeldab pärimi- ja rukkitaignast toodete küpsetamisel kasutatavaid küpsetusrežiime Loetleb küpsetusajal toimuvaid protsesse Võrdleb erinevate toodete küpsetustemperatuure ja aegu Arvutab juhendi alusel küpsemis- ja jahtumiskadu Küpsetab juhendamisel pärimi- ja rukkitaignast tooteid, lähtudes etteantud tehnoloogilisest režiimist Määratleb organoleptiliselt küpsetatud toodete vastavust nõuetele	Küpsetamisel toimuvad protsessid. Küpsetustemperatuurid ja -ajad. Toodete küpsetamisel tekkivad vead ja tekkepõhjused analüüsimine. Küpsetuskadu.	Loeng, arutelu, esitlus, analüüs, praktiliselt valmistatud toodete sensoorne hindamine.	Eristav

	Loetleb pärimi- ja rukkitaignast toodete küpsetamisel esinevaid vigu ja nende tekkepõhjuseid		
--	--	--	--

Hindamisülesanne:

iseseisev töö ja praktiliselt valmistatud tooted

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Küpsetab tooteid juhendi alusel, teab küpsetusrežiime ja enamlevinud küpsetusvigu	Valib küpsetusrežiimi ja küpsetab tooteid iseseisvalt

Iseseisvad tööd

Kirjalik töö - erinevate toodete küpsetustemperatuuride ja -aegade võrdlemine.

Praktilised tööd

Küpsetab juhendamisel pärimi- ja rukkitaignast tooteid, lähtudes etteantud tehnoloogilisest režiimist.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>jahutab, viimistleb küpsetusjärgselt ja pakendab juhendi alusel pärimi- ja rukkitaignast tooteid.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 praktiline töö: 18 iseseisev töö: 12 kokku: 42</p>	<p>Kirjeldab toodete jahutamist ja küpsetusjärgset viimistlemist</p> <p>Jahutab pärimi- ja rukkijahust tooteid vastavalt juhisele</p> <p>Kirjeldab toodete jahutamist enne viilutamist</p> <p>Määratleb organoleptiliselt pärimi- ja rukkitaignast toodetele esitatavaid kvaliteedinõudeid</p> <p>Külmutab vajadusel eelküpsetatud pärmitaignast tooteid</p> <p>Kirjeldab eelküpsetatud pärmitaignast toodete külmutusprotsessi</p> <p>Valib juhendi alusel toodetele pakendid</p> <p>Loetleb pakendid ja nende kasutamise põhimõtted</p> <p>Kirjeldab toodete pakendamise nõudeid</p> <p>Pakendab, markeerib, ladustab tooted</p> <p>Loetleb markeeringul esitatavad andmed</p>	<p>Taigna töötlemine, taigna tükeldamine ja kaalumise, käsitsi või masinaga rukkitaignast leibade vormimine segajahust toodete vormimine. Jahutamine, pakendamine, külmutamine</p>	<p>Loeng, arutelu, esitlus, analüüs, praktiliselt valmistatud toodete sensoorne hindamine.</p>	<p>Eristav</p>

Hindamisülesanne:

praktiliselt valmistatud tooted

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Määrab organoleptiliselt toodetele esitatavaid kvaliteedinõudeid. Eristab kvaliteetset ja praaktoodet. Teab külmutamise režiime.	Jahutab, viimistleb ja pakendab tooteid iseseisvalt. Vajadusel külmutab

Iseseisvad tööd
Kirjalik töö - külmutusrežiimid. Pakendamine, pakkematerjalid, pakendamise nõuded.
Praktilised tööd
Määratleb organoleptiliselt pärmi- ja rukkitaignast toodetele esitatavaid kvaliteedinõudeid. Valmistab, jahutab ja vajadusel külmutab pärmitaignast tooteid.

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab oma kehaliste võimete taset ja sobivaid vahendeid ning meetodeid nende arendamiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	Analüüsib juhendamisel oma kehalise ja tööalase võimekuse taset. Selgitab rühmatööna juhendi alusel tervist tugevdava ja töövõimet parandava liikumise võimalusi Selgitab rühmatööna juhendi alusel töökohas liikumisharjutuste sooritamise võimalusi Selgitab juhendi alusel töökohas liikumisharjutuste ohutu sooritamise nõudeid Kirjeldab juhendamisel oma kehalist valmisolekut	Kehaline ja tööalane tegevus, võimekus. Praktilised liikumisharjutused ja nende ohutu sooritamise nõudeid.	Loeng, arutelu, esitlus, analüüs, kehaline tegevus.	Eristav
Hindamisülesanne: kehaline tegevus				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Arendab oskusi erialase töövõime parandamiseks	Oskab sooritada kehalisi harjutusi, et tagada hea tervislik seisund ja töövõime		
Iseseisvad tööd				
Analüüsib juhendamisel oma kehalise ja tööalase võimekuse taset.				

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib isiklikke praktika eesmäärke lähtuvalt praktikajuhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 14 kokku: 22	Komplekteerib materjali praktikale asumiseks (leping, praktikapäevik, praktika programm, tervisetõend, hügieenikoolitustõend, jm), arvestades praktikajuhendit. Koostab keeleliselt ja vormiliselt õigesti ametliku tutvustuskirja tööandjale. Teeb igapäevased sissekanded praktikapäevikusse, arvestades praktikajuhendit.	Vastavalt praktikajuhendile. Korrektnete keelekasutus dokumentide vormistamisel.	Loeng, arutelu, esitlus, analüüs.	Eristav

Hindamisülesanne: aktikal sooritatud tegevuste analüüsimine		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Komplekteerib juhendamisel praktika dokumendid ja planeerib praktilised tegevused	Komplekteerib praktika dokumendid iseseisvalt ja planeerib praktilised tegevused toetudes praktika programmile
Iseseisvad tööd		
Praktika portfoolio loomine, täiendamine, oma töö analüüsimine.		

Õpiväljund 8	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
rakendab juhendamisel teoreetilisi teadmisi praktilises töös toitlustusteenuseid pakkuvast ettevõttes Jaotus tundides: praktika: 160 kokku: 160	Kasutab lihtpagaritoodete valmistamiseks tooraineid lähtudes juhendist Kasutab rukkitaiginate valmistamisel seadmeid lähtuvalt ohutusnõuetest Valmistab juhendamisel rukkitaiginaid Toodab juhendamisel lihtpagaritooteid Küpsetab juhendamisel lihtpagaritooteid Valmistab juhendi alused tooted ette kaubastamiseks	Lihtpagaritooted rukkijahust.	Praktiliselt valmistatud toodete sensoorne hindamine.	Eristav
Hindamisülesanne: praktika ülesanded				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Rakendab teoreetilisi teadmisi praktilises töös, ei vaja pidevat juhendamist	Töötab tehnoloogiliste juhendite järgi iseseisvalt		
Praktika				
Vastavalt praktikajuhendile.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	kõik õpiväljundid on saavutatud kui kõik kirjalikud tööd ja hindamisülesanded on lahendatud, praktilised tööd ja ettevõtte praktika on sooritatud
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/kaubandusalane_toidukaupade_6pik.pdf H.Kikas, E.Koger „Toidukaubad” Tallinn 2004 Õppekirjandus, õppematerjalid 1. Toiduseadus -kehtiv. 2. Pakendiseadus - kehtiv. 3. Toiduga kokkupuutuda lubatud materjalid. Määrus. – kehtiv Toote valmistamise töölehed- Tehnoloogia kaardid .J. Hoog, “Leivaküpsetus IV.” Tallinn 1972, Kirjastus “Valgus” E.Kiisman, M.Piirman. “Küpsetuskunst.” Tartu 2005, AS Atlex

M. Maser, A.Zirkel. "Leivaraamat" Tartu 2006
Tammkivi.M „Jahuliste kondiitritoodete valmistamine”I- IV 1986.a
<http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/> 2013.a
L.Taavet - Pagari- ja kondiitritoodete valmistamine. !996 a.MKK trükikoda

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Valikpagaritoodete valmistamine	5	Eha Martma, Sirje Tenok, Ljudmilla Iljina, Riina Vonda, Ellen Lessel
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab juhendamisel valikpagaritooteid, töötades ohutult ja järgides toiduhügieeni nõudeid.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
54 t	40 t	36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab juhendi alusel liiva-, mure-, leht-, pärmilehttaignaid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 8 kokku: 26	1. Nimetab valikpagaritoodete valmistamisel kasutatavaid tooraineid 2. Eristab leht- ja pärmilehttaigna valmistamisel kasutatavaid margariine, kergitusaineid, jahuparandajaid 3. Valmistab juhendi alusel ette tooraineid tootmiseks 4. Arvestab juhendi alusel tooraine kulu, korraldades oma tööd ratsionaalselt 5. Arvutab juhendamisel taigna väljatulekut ja veekogust, kasutades sobivaid matemaatilisi tehteid 6. Annab organoleptilise hinnangu toorainete kvaliteedile lähtuvalt kvaliteedinõuetest 7. Kirjeldab taignate liigitust valmistusviiside alusel ja liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaigna valmistamise tehnoloogiad 8. Nimetab ja kirjeldab juhendi alusel liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaigna valmistamise tehnoloogiad 9. Loetleb ja kirjeldab liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaigna valmistamisel tekkinud vigu 10. Valmistab juhendamisel tehnoloogiliste	4 tundi Valikpagaritoote mõiste ja kasutatavad spetsiifilised toorained. Juhendi järgi valikpagaritoodete tainaste valmistamine. Kihiline pärmitaigen, töötlemine, toodete vormimine. 4 tundi Pärmilehttaigna valmistamise tehnoloogiline protsess. Kihitamine. Toodete vormimine. 4 tundi Taignate valmistamisel tekkinud vead ja nende ennetamine.	loeng, esitlus, praktiline töö, demonstratsioon, sensoorne hindamine	Eristav

	kaartide alusel liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignaid 11. Valib juhendamisel taiginate valmistamiseks sobivad seadmed ja töövahendid 12. Teeb lühikokkuvõtte seadme võõrkeelse kasutusjuhendi sisust 13. Järgib taiginate valmistamisel toiduhügieeni ja ohutusnõudeid		
Hindamisülesanne: Tehnoloogilise juhendi järgi toote valmistamine			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud. Juhendamisel valmistab taiginaid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Valmistab juhendi abil erinevaid taiginaid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Valmistab tehnoloogiakaartide järgi iseseisvalt taiginaid.	
Iseseisvad tööd			
Arvutusülesanded, Praktilises tundides valmistatud toodete retseptikogu koostamine			
Praktilised tööd			
Valmistab juhendi alusel kihitatud pärmitaigna ja vormib tooteid. 6 tundi			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötleb, vormib ja viimistleb liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignaid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 8 kokku: 32	14. Kirjeldab erinevaid leht- ja pärmilehttaignate kihistamiseetodeid 15. Kihitab juhendamisel leht- ja pärmilehttaigna, lähtudes tehnoloogilisest juhendist 16. Kirjeldab liiva- ja muretaignast küpsiste, pirukate vormimist 17. Kirjeldab erinevate täidistega leht- ja pärmilehttaignast tooteid (pirukad, küpsised, croissantid, viinisaiad, kringlid, strudlid) 18. Loetleb liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaigna toodete vormimisel antavaid kujusid 19. Valmistab juhendamisel liiva- ja muretaignast küpsiseid vastavalt tehnoloogilisele juhendile 20. Valmistab juhendamisel muretaignast soolaste ja magusate täidistega pirukaid vastavalt tehnoloogilisele juhendile 21. Tükeldab juhendamisel taigina retsepti ja tehnoloogilise juhendi alusel	4 tundi Lehttaigna valmistamine 4 tundi Pärimi-lehttaigna ja lehttaigna erinevad kihistamiseetodid. 4 tundi Pärimi-leht- ja lehttaignast tooted (küpsised, pirukad, croissant jt), enamlevinud vead. Tooted soolaste ja magusate täidistega.	loeng, esitlus, praktiline töö, demonstratsioon, sensoorne hindamine, iseseisev töö	Eristav

22. Kirjeldab pärmilehttaignast toodete kergitamist			
23. Nimetab ja kirjeldab juhendamisel liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaigna ning toodete vead			
24. Valmistab juhendamisel magusaid ja soolaseid täidiseid			
25. Külmutab juhendamisel leht- ja pärmilehttaignat ja vormitud tooteid kasutades külmutusseadmeid vastavalt tehnoloogilisele juhendile			
26. Kirjeldab leht- ja pärmilehttaigna külmutusprotsessi ja tekkinud vigu			

Hindamisülesanne:

Etteantud tehnoloogilise juhendi järgi taigna/toote valmistamine

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud. Valmistab juhendaja abil erinevaid taiginaid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Valmistab juhendi abil erinevaid tooteid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Valmistab iseseisvalt juhendi abil erinevaid taiginaid ja tooteid.
Iseseisvad tööd		
loovtöö. Praktiliselt valmistatud toodete retseptikogu koostamine		
Praktilised tööd		
juhendi järgi toodete valmistamine 2x6 tundi		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
küpsetab liiva-, mure-, leht-ja pärmilehttaignast tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 8 kokku: 26	27. Viimistleb küpsetuseelselt liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid 28. Kirjeldab liiva-, mure-, leht-ja pärmilehttaignast toodete küpsetamisel kasutatavaid küpsetusrežiime 29. Võrdleb erinevate toodete küpsetustemperatuure ja aegu 30. Arvutab juhendi alusel küpsemis- ja jahtumiskadu 31. Küpsetab juhendamisel liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid, lähtudes etteantud tehnoloogilisest režiimist 32. Kirjeldab lühidalt võõrkeeles toodete küpsetamist lähtuvalt juhendist 33. Määratleb organoleptiliselt küpsetatud toodete vastavust nõuetele 34. Kirjeldab liiva-, mure-, leht-ja	2 tundi Lehttaignast, muretaignast ja pärimi-lehttaignast toodete vormimine, toodete viimistlemine enne küpsetamist 2 tundi Erinevate taiginate ja toodete küpsetamisrežiimid. Küpsemis ja jahtumiskadu, neid mõjutavad tegurid 2 tundi Toote valmiduse määramine sensoorselt. Valmistoodetele esitatavad kvaliteedinõuded	loeng, esitlus, praktiline töö, demonstratsioon, sensoorne hindamine	Eristav

	pärmilehttaignast toodete küpsetamisel esinevaid vigu ja nende tekkepõhjuseid		
Hindamisülesanne: Tehnoloogilise juhendi järgi toote küpsetamine, viimistlemine . Toote valmiduse määramine ja sensoorne kvaliteedi hindamine.			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud. Küpsetab juhendaja juhendamisel erinevaid tooteid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Küpsetab juhendi abil erinevaid tooteid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Valib küpsetusrežiimi ja küpsetab iseseisvalt tooteid	
Iseseisvad tööd			
uurida erinevate toodete küpsetusrežiime. Küpsetusrežiimide kirjeldused ja nende lisamine retseptikogusse			
Praktilised tööd			
toodete küpsetamine ja küpsetamisel toimuvate protsesside jälgimine. Protsesside kirjeldused lisada retseptikogusse. 2x6 tundi			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
jahutab, viimistleb ja pakendab juhendi alusel liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 8 kokku: 20	35. Viimistleb küpsetusjärgselt liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid vastavalt tehnoloogilisele juhendile 36. Loetleb toodete valmiduse määramise võimalusi 37. Kirjeldab toodete jahutamist ja küpsetusjärgset viimistlemist 38. Jahutab liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast tooteid vastavalt juhisele 39. Valib juhendi alusel toodetele pakendid 40. Pakendab, markeerib, ladustab tooted 41. Määratleb organoleptiliselt liiva-, mure-, leht- ja pärmilehttaignast toodete vastavuse kvaliteedinõuetele	Toote valmiduse määramine. 2 tundi Toote küpsemisjärgne jahutamine. Jahtumiskadu ja seda mõjutavad tegurid 2 tundi Küpsetamisjärgne viimistlemine 2 tundi Toodetele esitatavad kvaliteedinõuded. Valmistoodete markeerimine.	loeng, esitlus, praktiline töö, demonstratsioon, sensoorne hindamine	Eristav

Hindamisülesanne: Tehnoloogilise juhendi järgi toote valmistamine ja jahutamine, jahtumiskao arvestamine. Retseptikogumik			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Jahutab ja viimistleb juhendaja juhendamisel erinevaid tooteid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Jahutab ja viimistleb juhendi abil erinevaid tooteid.	Praktilised tööd ja iseseisvad tööd on esitatud tähtaegselt. Jahutab ja viimistleb iseseisvalt juhendi abil erinevaid tooteid.	
Iseseisvad tööd			
Jahtumiskao arvestamine.			
Praktilised tööd			

Küpsenud toodete jahutamine ja viimistlemine 6 tundi

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
sooritab eriala töövõime säilitamist ja tõstmist toetavaid kehalisi harjutusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	42. Sooritab juhendamisel töötaja töövõime säilitamist ja tõstmist toetavaid kehalisi harjutusi 43. Sooritab juhendamisel tervist tugevdavaid ja kehalist võimekust arendavaid kehalisi harjutusi 44. Järgib harjutuste sooritamisel ohutus- ja hügieeninõudeid 45. Parandab oma töövõimet regulaarse treeningu abil	loeng, demonstratsioon, esitlus	Eristav
Hindamisülesanne: Tervist tugevdavad harjutused			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel			
Iseseisvad tööd			
Tervist tugevdavad harjutused			

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Kondiitritoote tehnoloogia	28	Sirje Tenok, Ljudmilla Iljina, Ellen Lessel
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib, valmistab, pakendab, ladustab ja väljastab individuaalselt ja meeskonna liikmena valmistatavaid kondiitritooteid, lähtudes kondiitri ettevõtte töökorralduse eripärast ning klientide soovidest, vajadustest ja ootustest.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
264 t	224 t	240 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab juhendi alusel erinevaid kondiitritoote valmistamise tooraineid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	1. Loetleb ja kirjeldab kondiitritainaste, viimistlusmaterjaleide ja kaunistuste valmistamisel kasutatavaid tooraineid 2. Valib ja kasutab tooraineid vastavalt etteantud juhendile 3. Arvutab koostisosade kogused ühe tooraine asendamiseks teisega juhendi alusel 4. Tõlgib võõrkeelest lihtsamaid tehnoloogilisi kaarte, lähtudes erialasest sõnavarast 5. Annab hinnangu toorainete kvaliteedile lähtuvalt kvaliteedinõuetest	Tooraineteõpetus, 2 tundi Vahukooreasendajad 2 tundi Kreemistabilisaatorid 2 tundi Tarrendained ja zeled 4 tundi Martsipan, dekoormass, toiduvärvid ja aroomained 4 tundi Puuviljad ja marjad, keedised. 2 tundi Kakao, šokolaad, rasvagliasuur 2 tundi toorainete sensoorne hindamine Tõlgib võõrkeelest tehnoloogia kaarte, kasutades erialast sõnavara ja toorainete nimetusi.	loeng, demonstratsioon, esitus, degusteerimine	Eristav

Hindamisülesanne:
kvaliteedi hindamine sensoorselt

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel kui tunneb kondiitritootele kasutatavat toorainet, kvaliteedinõudeid, saab aru võõrkeelsest tehnoloogia kaardist.	Tunneb kondiitritoote valmistamise ja viimistlemise tooraineid ja nende kvaliteedinõudeid, oskab kasutada tehnoloogia kaarte ja vajadusel teha ümberarvestusi. Tõlgib tehnoloogia kaarte võõrkeelest.	Tunneb toorainete organoleptilisi omadusi ja oskab valida õigeid koostisosi kondiitritoote valmistamiseks ja viimistlemiseks. Koostab tehnoloogiakaarte. Valdab võõrkeelset erialast terminoloogiat

Iseseisvad tööd

Juhendi järgi säilitustingimuste ja tooraine kvaliteedi omavaheliste seoste uurimine.

Praktilised tööd

Toorainete kvaliteedi kontroll

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab kondiitritoodete pooltoodete ja toodete liigitust ja valmistamist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 90 praktiline töö: 108 iseseisev töö: 88 kokku: 286	6. Kirjeldab juhendi alusel biskviitaigna, võibiskviitaigna, muretaigna, bese, keedutaigna, piparkoogitaigna ja suhkrukulise taigna valmistamise viise ja põhilisi töövõtteid 7. Kirjeldab juhendi alusel võõrkeeles kondiitritainaste, kreemide ja viimistlusmaterjalide valmistamist 8. Kirjeldab võikreemide, munavalgekreemide ja koorekreemide liike ja valmistamist lähtudes juhendist 9. Kirjeldab viimistlusmaterjalide - siirupite, pumatite, glasuuride, tarretiste, puistete, puuvilja-marja-pähklitaidiste valmistamist, lähtudes juhendist 10. Kirjeldab juhendi alusel kondiitritoodete pooltoodete ja toodete sügavkülmutamist 11. Valib kondiitritoodete valmistamiseks sobivad seadmed ja töövahendid lähtuvalt juhendist 12. Nimetab võõrkeeles enamlevinud töövahendeid, seadmeid, töövõtteid, pooltooteid ja tooteid 13. Kasutab juhendi alusel seadmete ja töövahendite puhastamiseks sobilikke töövahendeid ja puhastusaineid 14. Valmistab puhastuslahuse, arvutades puhastusaine koguse lahuse valmistamiseks vastavalt juhendile	Kondiitritainaste ja pooltoodete valmistamise tehnoloogilised protsessid. 54 tundi Pooltoodete valmistamine: 4 tundi- Liiva- ja muretaigen, segamine, vead. Küpsised ja koogid. 4 tundi- Piparkoogitaigen, töötlemine, vormimine, vead. Küpsised 4 tundi- Bese, päklikbese, makroonid, taigna vead, vigade vältimine, küpsised 4 tundi- Keedutaigen, vead, küpsetamine 6 tundi- Võibiskviitaigna erinevad valmistusviisid. Küpsised, keeksid ja muffinid. Taigna vead, nende vältimise põhjused. 8 tundi- Biskviitaigna erinevad valmistusviisid, küpsetamine, pooltooted. Taigna vead, tekkimise põhjused, vigade ennetamine. 2 tundi- Suhkrukulise taigen, vormimine, küpsetamine 4 tundi- Pooltoodete külmutamine 8 tundi- Kreemide valmistamine, liigitus. Võikreemid, munavalgekreemid, vahukoorekreemid, toorjuustukreemid, kohupiimakreemid jt. 2 tundi- Siirupid, zeled 4 tundi- Martsipanist kaunistuste valmistamine 4 tundi- Šokolaadist ja glasuurist kaunistuste valmistamine Vene keel 36 tundi	loeng, esitlus, video, praktiline töö	Eristav

Hindamisülesanne:

retsepti järgi toodete valmistamine, viimistlemine kaunistamine.

Hinne 3

Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel kui iseseisvad tööd ja praktilised tööd on sooritatud tähtaegselt

Hinne 4

Tunneb kondiitritoodete valmistamise ja viimistlemise tehnoloogiat, teab tootmisprotsessis tekkida võivaid vigu. Teab kondiitriseadmeid ja nende tööpõhimõtet. Teab puhastus- ja desinfitseerimislahuste valmistamist.

Hinne 5

Valdab kondiitritainaste valmistamise ja viimistlemise tehnoloogiat, oskab analüüsida tootmisprotsessis tekkida võivaid vigu. Tunneb seadmeid, nende ohutut kasutamist ja puhastamiseks ettenähtud puhastusaineid. Valdab erialast võõrkeelset sõnavara.

Iseseisvad tööd

Arvutusülesanded, loovtöö, tootearendus - omaloomingutoote idee ja eskiis, Praktiliselt valmistatud toodete sensoorne hindamine, toote valmistamise ja vigade analüüsimine. Retseptikogu koostamine.

Praktilised tööd

Juhendi järgi tainaste ja toodete valmistamine 12 tundi- Liiva- ja muretaignast küpsised 12 tundi- Liiva ja muretaignast tooted (korvikesed, liivariba jt) 12 tundi- Piparkoogitaigna valmistamine, vigurpiparkookide vormimine ja kaunistamine 12 tundi- Bese- ja keedutaignast tooted 6 tundi- Profitroolid soolaste täidistega 12 tundi- Võibiskiitaignast pritsküpsised 12 tundi- Võibiskiitaignast kihilised küpsised 12 tundi- Keeksid ja muffinid 12 tundi- Suhkrulisest taignast tooted ja kaunistused 6 tundi- Omaloomingutoote valmistamine

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab kondiitritooteid juhendi alusel, kasutades ohutult seadmeid ja töövahendeid ning lähtudes ohutus- ja toiduhügieeni nõuetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 84 praktiline töö: 132 iseseisev töö: 96 kokku: 312	15. Valmistab juhendi alusel kondiitritooteid, lähtudes kvaliteedinõuetest, säästlikkuse põhimõtetest, kasutades õigesti seadmeid ja töövahendeid ja järgides ohutus ja hügieeninõudeid 16. Valmistab juhendi alusel kaunistuspooltooteid šokolaadist ja martsipanist 17. Valmistab juhendi alusel valikpagaritooteid sügavkülmutamiseks 18. Arvestab värvusõpetuse ja kompositsiooni põhimõtteid valikpagaritoodete kavandamisel ja valmistamisel 19. Korraldab oma tööd kondiitritoodete valmistamisel otstarbekalt ja osaleb meeskonnatöös, arvestades kaastöötajatega 20. Leiab erialast eesti ja võõrkeelset informatsiooni ja annab hinnangu selle usaldusväärsusele	Kondiitritoodete valmistamine: • erinevatest küpsetatud pooltoodetest; • erinevate kreemide ja kaunistusmaterjalidega kookide ja tortide valmistamine • kaunistuspooltooted šokolaadist ja martsipanist • värvusõpetuse ja kompositsiooni alused	loeng, esitlus, praktiline töö	Eristav

Hindamisülesanne:

retsepti järgi temaatilise kondiitritoote valmistamine

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Valmistab kondiitritooteid ja kaunistusmaterjale juhendamisel, kasutades juhendmaterjale. Oskab valida ja kasutada seadmeid vajalike tööoperatsioonide tegemiseks. Tunneb erialast terminoloogiat.	Valmistab kondiitritooteid ja kaunistusmaterjale iseseisvalt. Oskab klienti nõustada. Valdab eriala piires võõrkeelt

Iseseisvad tööd

tooted erinevateks tähtpäevadeks- loovtöö

Praktilised tööd

Kaunistatud kondiitritoodete valmistamine vastavalt kliendi soovidele. Kaunistusmaterjalide valmistamine

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
selgitab juhendi alusel loodussäästlikkuse põhimõtteid lähtuvalt kondiitri erialast Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	21. Kirjeldab meeskonnatööna keskkonna probleeme ja nende seotust erialaga 22. Selgitab juhendi alusel erialase tegevuse otsesest ja kaudset mõju keskkonnale (k.a. jäätmemajandus) 23. Selgitab juhendi alusel säästmise olulisust kondiitritöö valdkonnas	Keskkonnaõpetus ja jäätmemajandus	loeng, esitlus, probleemõpe, paaristöö	Eristav
Hindamisülesanne: iseseisva töö esitlus				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel kui iseseises töö on sooritatud ja esitletud	Teab erialase tegevuse otsesest ja kaudset mõju keskkonnale. Oskab tootmisprotsessis keskkonda säästvalt valmistada kondiitritooteid	Valdab loodussäästlikku tootmist ja jäätmete sorteerimise põhimõtteid		
Iseseisvad tööd				
Kuidas vähendada keskkonna saastatust. uurimus				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
pakendab, ladustab ja külmutab juhendi alusel kondiitritoote pool- ja valmistooteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	24. Arvutab tellitava tooraine kogust ja pakendite suurus lähtuvalt tootmisplaanist 25. Valib juhendi alusel kondiitritoote pool- ja valmistootele pakendamiseks sobivad seadmed ja materjalid 26. Pakendab ja markeerib juhendi alusel kondiitritooteid vastavalt tootmisplaanile 27. Ladustab ja vajadusel külmutab juhendi alusel kondiitritoote pool- ja valmistooteid lähtuvalt toiduseaduse nõuetest ja enesekontrollisüsteemist 28. Määratleb organoleptiliselt kondiitritooteid vastavust kvaliteedinõuetele	Pakendamine ja pakkematerjalid. Toodete külmutamine, säilitamine ja ladustamine.	loeng, esitlus, rühmatöö,	Eristav
Hindamisülesanne: iseseisva töö analüüs				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	pakendab, ladustab ja külmutab kondiitritoote pool- ja valmistooteid, lihtsamate poeratsioonide puhul töötab iseseisvalt	pakendab, ladustab ja külmutab iseseisvalt kondiitritoote pool- ja valmistooteid		

Iseseisvad tööd

vabalt valitud pakendi analüüs

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab juhendi alusel tehnoloogilise ja kalkulasioonikaardi lähtuvalt tehnoloogia nõuetest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 16 kokku: 52	29. Koostab juhendi ja kirjaliku või elektroonilise vormi alusel tehnoloogilise ja kalkulasioonikaardi, kasutades erialast terminoloogiat 30. Arvutab juhendi alusel kalkulasioonikaardi 31. Tõlgib tehnoloogilise kaardi teksti oma emakeelest võõrkeelde ja võõrkeelest emakeelde, kasutades erialast terminoloogiat	Arvestuse ja kalkulasiooniõpetus Tehnoloogia ja kalkulasioonikaartide koostamine. Hinnaarvutus Toorainete vajaduse arvutamine. Möödühikute teisendamine % ülesanded	loeng, rühmatöö, demonstratsioon	Eristav
Hindamisülesanne: hinnakalkulasiooni koostamine				
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel kui iseseisvad tööd ja arvutusülesanded ning kalkulasioonikaart on koostatud tähtaegselt	koostab juhendi alusel osalislt iseseisvalt tehnoloogilise ja kalkulasioonikaardi lähtuvalt tehnoloogia nõuetest	koostab iseseisvalt tehnoloogilise ja kalkulasioonikaardi lähtuvalt tehnoloogia nõuetest		
Iseseisvad tööd				
tehnoloogia kaardi ja kalkulasioonikaardi koostamine, kauba tellimine				
Praktilised tööd				
Arvutusülesanded Kalkulasioonikaartide koostamine				

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Pagari praktika	10	
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib oma tööd, töötab osaliselt iseseisvalt pagari- või valikpagaritooteid tootvates või toitlustusteenuseid pakkuvates ettevõtetes ja osaleb meeskonnatöös.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktika	
8 t	12 t	240 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
planeerib isiklikke praktika eesmärgid lähtuvalt juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 kokku: 2	<ol style="list-style-type: none"> Koostab materjali praktikale asumiseks (lepingu sõlmimine, oskuste nimistu koostamine, ametlik tutvustuskiri tööandjale) lähtuvalt praktika juhendist Koostab juhendi abil keeleliselt ja vormiliselt korrektse CV ja avalduse Teeb igapäevased sissekanded praktikapäevikusse lähtuvalt praktikajuhendist Kirjeldab praktika ettevõtet kui organisatsiooni lähtuvalt praktikajuhendist Kirjeldab ettevõtte toodete sortimenti lähtuvalt praktikajuhendist 	Eristav
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Komplekteerib juhendamisel, osaliselt iseseisvalt praktika dokumendid ja planeerib praktilised tegevused	Komplekteerib praktika dokumendid iseseisvalt ja planeerib praktilised tegevused toetudes praktika programmile
Iseseisvad tööd		
dokumentatsiooni koostamine		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
töötab praktika ettevõttes osaliselt iseseisvalt järgides ettevõtte töökorraldust ja osaledes meeskonnatöös	6. Töötab osaliselt iseseisvalt ettevõttes, järgides ettevõtte sisekorraeskirju, ergonoomia põhimõtteid, tööohutuse- ja hügieeninõudeid ja isikukaitsevahendeid	Praktiline töö vastavalt praktikajuhendile	käeline tegevus	Eristav

Jaotus tundides: praktika: 240 kokku: 240	7. Valmistab juhendi alusel ette toorained tootmiseks, sh avab pakendid, kaalub, sõelub, puhastab toorained 8. Valmistab juhendi alusel pagaripooltooteid ja erinevatest taigaliikidest tooteid, kasutades sobivaid tooraineid, väikevahendeid 9. Hindab juhendamisel toodete vastavust kvaliteedinõuetele 10. Seadistab juhendamisel tootmisliini ja küpsetab tooted 11. Pakendab, markeerib, külmutab ja ladustab juhendi alusel pool- ja valmistootmeid, kasutades sobivaid pakkematerjale ja töövõtteid 12. Puhastab juhendi alusel töö lõppedes seadmed ja töökoha 13. Töötab meeskonnaliikmena, arvestades teiste töötajatega ja suheldes vastastikku toetaval viisil 14. Kirjeldab tooraine ja pakendite ning tehnoloogia ning ettevõtte keskkonna sõbralikkust ja jäätmekäitlust 15. Kirjeldab jäätmete sorteerimist praktika ettevõtte näitel			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Valmistab ettevõtte toodangut tehnoloogia kaartide järgi, töötab meeskonnas. Tootmisprotsessis töötab säästlikult ja järgib ohutuid töövõtteid, Töötab keskkonnasõbralikult. ei vaja pidevat juhendamist.	Töötab praktikaetevõtte meeskonnas iseseisvalt , järgides ettevõtte sisekorraeeskirju, ergonoomia põhimõtteid, tööohutuse- ja hügieeninõudeid		
Praktilised tööd				
praktiline töö töökeskkonnas juhendaja juhendamisel				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
koostab praktika lõppedes praktika aruande lähtuvalt praktikajuhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 12 kokku: 18	16. Koostab kirjalikult korrektses eesti keeles praktika aruande lähtuvalt praktikajuhendist viidates kasutatud allikatele 17. Annab hinnangu praktika eesmärkide saavutamisele, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks 18. Esitleb suuliselt praktikal saadud kogemusi ja eesmärkide saavutamist ning edasisi plaane tööalaseks arenguks, kasutades IT-lahendusi 19. Esitleb praktika aruande kokkuvõtet võõrkeeles 20. Annab hinnangu enda füüsilisele aktiivsusele ning kirjeldab võimalusi füüsilise aktiivsuse säilitamiseks	Aruande koostamine Aruande esitlemine, tagasiside	Eristav

Hindamisülesanne: eneseanalüüs		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Koostab praktika aruande ja kirjeldab praktikal täidetud tööülesandeid ja annab oma tööle hinnangu, kirjeldab oma edasisi plaane tööalaseks arenguks	Koostab praktika aruande ja analüüsib läbi ettevõttes täidetud tööülesannete oma praktiliste oskuste arengut. Oskab analüüsida võõrkeeles

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanne: <ul style="list-style-type: none"> • koostab praktikaaruande vastavalt etteantud juhendile • analüüsib saavutatud praktikaeesmärke • esitleb suuliselt praktikal saadud kogemusi ja eesmärkide saavutamist • teeb edasisi plaane tööalaseks arenguks
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Praktikajuhend, praktikaleping, tagasiside leht

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Kondiitri praktika	23	
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud valikpagaritoodete ja kondiitritehnoloogia moodulid		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib oma tööd ning töötab osaliselt iseseisvalt valikpagari- või kondiitritooteid tootvates või toitlustusteenuseid pakkuvates ettevõtetes ja osaleb meeskonnatöös.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktika	
16 t	22 t	560 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib isiklikke praktika eesmärgi lähtuvalt juhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 kokku: 4	Koostab materjali praktikale asumiseks (lepingu sõlmimine, oskuste nimistu koostamine, ametlik tutvustuskiri tööandjale) lähtuvalt praktika juhendist Koostab juhendi abil keeleliselt ja vormiliselt korrektse CV ja avalduse Teeb igapäevased sissekanded praktikapäevikusse lähtuvalt praktikajuhendist Kirjeldab praktika ettevõtet kui organisatsiooni lähtuvalt praktikajuhendist Kirjeldab ettevõtte toodete sortimenti lähtuvalt praktikajuhendist	Praktika eesmärgistamine ja dokumentide komplekteerimine (tervisetõend, hügieenitõend, leping, CV jm)	Loeng	Eristav

Hindamismeetod:
Praktiline töö

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Koostab korrektset keeles praktika dokumendid, seab isiklikud praktikaeesmärgid vastavalt praktika programmile.	Koostab keeleliselt ja vormiliselt õigesti praktika dokumendid. Praktika programmist lähtuvalt seab isiklikud praktikaeesmärgid

Iseseisvad tööd

Praktika portfoolio loomine, täiendamine, analüüsimine lähtuvalt praktilistest teostatud töödest.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>töötab praktika ettevõttes osaliselt iseseisvalt järgides ettevõtte töökorraldust ja osaledes meeskonnatöös</p> <p>Jaotus tundides: praktika: 560 kokku: 560</p>	<p>Töötab osaliselt iseseisvalt ettevõttes, järgides ettevõtte sisekorraeskirju, ergonoomia põhimõtteid, tööohutuse- ja hügieeninõudeid ja isikukaitsevahendeid</p> <p>Valmistab juhendi alusel ette toorained tootmiseks, sh avab pakendid, kaalub, sõelub, puhastab toorained</p> <p>Valmistab juhendi alusel valikpagaritoodete pooltooteid ja erinevatest taigaliikidest valikpagari- või kondiitritooteid, kasutades sobivaid tooraineid, väikevahendeid</p> <p>Hindab juhendamisel toodete vastavust kvaliteedinõuetele</p> <p>Seadistab juhendamisel tootmisliini ja küpsetab tooted lähtuvalt juhendist</p> <p>Pakendab, markeerib, külmutab ja ladustab juhendi alusel pool- ja valmistooteid, kasutades sobivaid pakkematerjale ja töövõtteid</p> <p>Puhastab juhendi alusel töö lõppedes seadmed ja töökoha</p> <p>Töötab meeskonnaliikmena, arvestades teiste töötajatega ja suheldes vastastikku toetaval viisil</p> <p>Kirjeldab tooraine ja pakendite ning tehnoloogia ning ettevõtte keskkonna sõbralikkust ja jäätmekäitlust</p> <p>Kirjeldab jäätmete sorteerimist praktika ettevõtte näitel</p>	<p>Praktiline töö vastavalt praktikajuhendile.</p>	<p>Praktiline töö, aruande koostamise juhendamine, arutelu.</p>	<p>Eristav</p>
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
<p>Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel</p>	<p>Valmistab ettevõtte toodangut tehnoloogia kaartide järgi, töötab meeskonnas. Tootmisprotsessis töötab säästlikult ja järgib ohutuid töövõtteid, Töötab keskkonnasõbralikult, pakendab ja ladustab vajadusel külmutab toodangut. Ei vaja pidevat juhendamist</p>	<p>Valmistab ettevõtte toodangut tehnoloogia kaartide järgi, töötab meeskonnas. Tootmisprotsessis töötab säästlikult ja järgib ohutuid töövõtteid, Töötab keskkonnasõbralikult. Pakendab, markeerib, ladustab toodangut. Töötab iseseisvalt</p>		
Praktika				
Praktiline töö vastavalt praktikajuhendile.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab praktika lõppedes praktika aruande lähtuvalt praktikajuhendist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 12 iseseisev töö: 22 kokku: 34	Koostab kirjalikult korrektses eesti keeles praktika aruande lähtuvalt praktikajuhendist viidates kasutatud allikatele Annab hinnangu praktika eesmärkide saavutatusele, teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks Esitleb suuliselt praktikal saadud kogemusi ja eesmärkide saavutamist ning edasisi plaane tööalaseks arenguks, kasutades IT-lahendusi Esitleb praktika aruande kokkuvõtet võõrkeeles Annab hinnangu enda füüsilisele aktiivsusele ning kirjeldab võimalusi füüsilise aktiivsuse säilitamiseks	Aruande koostamine Aruande esitlemine, tagasiside	aruande koostamise juhendamine, arutelu	Eristav
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpiväljund on saavutatud lävendi tasemel	Koostab praktika aruande IT vahendeid kasutades. Kirjeldab praktikal täidetud tööülesandeid ja annab oma tööle hinnangu, kirjeldab oma edasisi plaane tööalases arengus. Vahendab oma praktikal saadud kogemusi.	Koostab praktika aruande IT vahendeid kasutades. Tutvustab praktikal täidetud tööülesandeid ja analüüsib oma tööalast arengut. Analüüsib oma praktiliste oskuste arengut võõrkeeles		
Iseseisvad tööd				
Praktika aruande ja eneseanalüüsi koostamine.				

Hindamisülesanne	Hindamisülesanne: koostab praktika lõppedes praktikaaruande <ul style="list-style-type: none"> • koostab praktikaaruande vastavalt etteantud juhendile • analüüsib saavutatud praktikaeesmärke • esitleb suuliselt praktikal saadud kogemusi ja eesmärkide saavutamist • teeb edasisi plaane tööalaseks arenguks
Hindamismeetod	Praktiline töö Arutlus Analüüs Ettekanne/esitus
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamisülesanne: <ul style="list-style-type: none"> • koostab praktikaaruande vastavalt etteantud juhendile • analüüsib saavutatud praktikaeesmärke • esitleb suuliselt praktikal saadud kogemusi ja eesmärkide saavutamist • teeb edasisi plaane tööalaseks arenguk
Mooduli hindamine	eristav hindamine

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	A Võõrkeel	4,5	Roman Fokin
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
81 t		36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26</p>	<p>- kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt</p> <p>- esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</p> <p>- kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</p>	<p>What makes me unique - 2 t. My family and friends - 2 t. Describing people and things - 2t.</p> <p>Travelling 2 t. EU country 2 t.</p> <p>My home 2t. My school 2t.</p> <p>Health and diseases 2 t. Sports 2 t.</p>	<p>Lugemis-ja kuulamisülesanded. Dialog/rollimäng. Fimi vaatamine ja arutelu. Mõistekaardid.</p>	Eristav
Hindamisülesanne: Hindamisülesanne: EL maa suuline esitlus. Kirjalik töö tervise teemal.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Suuline esitus Ülesanne/harjutus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Mõistab lihtsamat ingliskeelset keskkonnaalast teksti. Vastab teksti kasutades küsimustele. Hindab oma eluviisi ja nimetab Eestis sagedasti esinevaid terviseprobleeme. Annab vähemalt viis nõuannet	Mõistab keskmise raskusastmega ingliskeelset keskkonnaalast teksti ja toob näiteid tekstis nimetatud keskkonna probleemidest. Moodustab teksti kohta küsimusi.	Mõistab keskmise raskusastmega ingliskeelset keskkonnaalast teksti ja arutleb keskkonna probleemide üle. Analüüsib oma eluviisi ja võrdleb seda eakaaslaste		

tervisliku eluviisi järgimiseks. Leiab Euroopa Liiduga seotud informatsiooni Internetist (ette antud juhendi põhjal).	Analüüsib oma eluviisi ja nimetab Eestis sagedasti esinevaid terviseprobleeme. ia nende põhjusi. Leiab Internetist Euroopa Liiduga seotud informatsiooni ja tutvustab seda.	omaga. Vestleb soravalt Eestis sagedasti esinevate terviseprobleemide teemal ja nimetab ennetusvõimalusi. Leiab Internetist kiiresti Euroopa Liiduga seotud informatsiooni ja tutvustab seda.
---	---	---

Iseseisvad tööd

EL maa esitluse kokkupanemine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	-tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast -koostab oma kooli (lühit)utvustuse -põhjab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks	Mina ja eakaaslaste/kutseõppurid - 6 t. Mina reisijana 4 t. Mina kui teenindaja 4. Teenindajale vajalikud isikuomadused ja oskused. 4t.	Vestlus. Intervjuu/rollimäng. Rühmatöö. Küsimustik/test. Analüüs.	Eristav

Hindamisülesanne:

Hindamisülesanne:

Koostab juhendamisel esseed oma koolist, kus on põhjendatud ka enda eriala valik.
Suuliselt tutvustab iseennast ja eakaaslast, vastab lisaküsimustele.

Hindamismeetod:

Essee
Tööleht
Intervjuu

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Tutvustab oma kooli, eriala, ennast, eakaaslast arusaadavas keeles, saab aru lisaküsimustest, vastab nendele.	Detailselt tutvustab kooli, valitud eriala, iseennast ja eakaaslast. Põhjab erialavalikut, loogiliselt vastab lisaküsimustele soravas keeles,	Põhjalikult tutvustab ja analüüsib kooli ja valitud eriala. Kirjutab ja räägib kooli ja eriala tugevatest ja nõrkadest küljedest, analüüsib enda eeliseid ja puudujääke teenindajana. Pisasjalikult tutvustab iseennast isiksuse- ja teenindajana. Analüüsib enda tugevaid ja nõrku küljeid, võrdleb enda omadused teise isiku omadustega. Põhjab.

Iseseisvad tööd

Erialaga seotud teksti tõlge ja analüüs. Grammatika harjutusleht.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab võõrkeelesõnastust arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva	- Hindab oma võõrkeelesõnastuse taset. - Põhjab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega. - Eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust.	Inglise keele rakenduskeskkonnad igapäevases elus, nii töölalased, kui ka olmelised. 2t. Tänapäeva võimalused keeleõppeks. 1t. Mina võõrkeeleõppijana. 1t. Kool ja kooli korraldus. 2. Rahvusvahelised keeletestid. 3t.	Loeng/selgitus. Probleemõpe. Ajurünnak. Õpistrateegia test/analüüs. Vestlus.	Eristav

õppega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 9 iseseisev töö: 4 kokku: 13			Internetiotsingu ülesanded.
Hindamisülesanne: Hindab juhendi abil oma võõrkeele oskuse taset. Tunneb virtuaalseid keeleõppimise võimalusi ja teabeallikaid. info otsimiseks, hindab nende usaldusväärsust. Mõistab elukestva õppe osatähtsust suhtlemisalase ja erialase võõrkeeleoskuse arendamiseks.		Hindamismeetod: Enesehindamine Tööleht Intervjuu	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Kasutades internetipõhist keeletesti hindab oma inglise keele taset. Toob mõned näited võõrkeele õppimise vajalikkusest tänapäeval. Nimetab võõrkeelseid teabeallikaid, milliseid kasutab info otsimiseks. Nimetab Google Translate'i eeliseid ja puudusi.	Kasutades Internetipõhist keeletesti hindab oma inglise keele taset. Kasutades ette antud teksti põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust. Toob lisaks erialase keelega seotud näiteid. Loetleb võõrkeelseid infoallikaid; nimetab erinevate võõrkeelsete teabeallikate plusse ja miinuseid, hindab nende usaldusväärsust.	Analüüsib soravas inglise keeles oma erinevate võõrkeelte oskuse taset. Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega ning toob näiteid. Analüüsib erinevaid võõrkeelseid teabeallikaid (min 3), mida kasutab info otsimiseks ja hindab nende usaldusväärsust.	
Iseseisvad tööd			
Grammatika harjutusleht. Keeletestid.			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	- arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga - tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta. - võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme	Erinevad inimesed ja rahvad. 4 t. Inglisekeelne maailm. 4 t. Kultuuride ristumine. 4t. Mina ja Eesti. 6t.	Lugemis/kuulamisül esaned. Video vaatamine ja sisukokkuvõtte koostamine (juhendi alusel). Arutelu. Tekstide lugemine ja analüüs.	Eristav
Hindamisülesanne: Tutvustab eakaaslasele välismaal Eestit. Tutvustab (ette antud juhendi alusel) varasemate teadmiste ja täiendavate iseseisvalt leitud materjalide alusel kahte inglise keelt kõnelevat riiki - elukeskkonda, kultuuritraditsioone, vaatamisväärsusi, tuntud inimesi jne.		Hindamismeetod: Suuline esitus Ettekanne/esitlus		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Nimetab olulisemaid Eestit puudutavaid fakte ja	Tutvustab enamasti korrektset inglise keeles Eestit	Tutvustab ladiusas inglise keeles Eestit kasutades audiovisuaalseid		

tutvustab Eestit. Tutvustab ühte vabalt valitud inglise keelt kõnelevat riiki ning koostab loetelu olulisematest elukeskkonda ja kultuuritraditsioone puudutavatest "keeldudest ja käskudest".	kasutades näitlikke vahendeid . Teeb põhjaliku ettekande ühest inglise keelt kõnelevast riigist.	vahendeid. Vastab kuulajate küsimustele. Teeb põhjaliku ettekande ühest inglise keelt kõnelevast riigist pöörates tähelepanu selle riigi kommetele ja tavadele. Kasutab kõnekäände ja/või nalju, anekdoote.
---	---	--

Iseseisvad tööd
Ettevalmistus suuliseks esitluseks. Õpimapp.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	- kirjeldab võõrkeeles tööga seonduvaid olukordi, räägib võimalikest töövõimalustest - tutvustab õpitavas võõrkeeles hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi. - analüüsib erinevaid karjääri võimalusi, arutleb erinevate töökohtade plusse ja miinuseid - valib võimalikest töökoha kandidaatidest sobivaima, põhjendab oma valikut - väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)	Mina tööturul. 6 t. Karjäär. 6 t. Tööalased omadused ja oskused. 6t.	Eneseanalüüs. Lugemis/kuulamisül esanded. Rollimäng. Videoklipi arutelu. Iseseisev töö.	Eristav

Hindamisülesanne: Kirjeldab mõne töökohaga seotud omadusi ja oskusi. Sooritab töövestluse inglise keeles.	Hindamismeetod: Iseseisev töö Intervjuu
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Tuleb toime tööalaste kohustuste kirjeldamisega. Mõistab esitatud küsimusi ja vastab neile viisakalt ja arusaadavalt. juhendi abil kirjeldab oma oskusi/isikuomadusi, mis on vajalikud valitud töökoha jaoks.	Iseseisvalt kirjeldatakse tööalaseid kohustusi. Vastab esitatud küsimustele täislausetega. Orienteerub töökohtade loetelus. toob välja ka tööülesanded. Nimetab oma sotsiaalseid ja organisatoorseid oskusi.	Saab väga hästi hakkama tööalaste kohustuste kirjeldamisega. Vastab ladusalt esitatud küsimustele; toob näiteid ja esitab ka ise küsimusi. Koostab põhjaliku kirjeldamise oma tööalaste oskuste ja isikiomaduste kohta. Oma oskusi kirjeldades toob näiteid ning põhjendusi. Kasutab pikemaid lauseid.

Iseseisvad tööd
Kirjeldab isikuomadused ja oskused, vajalikud valitud töökoha jaoks.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli läbimiseks on vajalik täita iga õpiväljundi puhul eraldi välja toodud hindamisülesanded vähemalt lävendi tasemel. Sooritatud peavad olema ka kõik iseseisva töö ülesanded.
Õppematerjalid	English Grammar in Use Raymond Murphy, Cambridge University Press 2002

Market Leader Pre-intermediate David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Education Limited 2009
Click On, Virginia Evans, Neil O'Sullivan, Express Publishing 2003
Enterprise 4, Virginia Evans, Jenny Dooley; Express Publishing 2002

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppija		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Matemaatika	5	Tatjana Pravdjukova, Maija Prokofjev, Svetlana Brjazova
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
90 t		40 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> - Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid - Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust - Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks - Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust - Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid - Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info - Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille - Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi 	<p>ARVUTAMINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehted ratsionaalarvudega, arvuhulgad (N, Z, Q, I, R) - Ümardamine - Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus) - Arvutamine taskuarvutiga <p>MÕÖTÜHIKUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine <p>PROTSENDID</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osa ja tervik, protsent, promill 	Esitlus, ülesannete lahendamine, peastarvutamine, infootsing internetist	Eristav

	<ul style="list-style-type: none"> - Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi - Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks - Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest sümboleid 		
Hindamismeetod: Kontrolltöö Õpimapp/portfoolio Tunnikontroll			
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala ja mahu ühikuid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres). Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Lahendab konspekti abil rutiinseid ülesandeid (mida klassis on tehtud teatud konkreetsete tehnikate harjutamiseks).	Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutil. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala ja mahu ühikuid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres). Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Iseseisvalt lahendab rutiinseid ülesandeid	Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutil. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus-, pindala, ruumala ja mahu ühikuid. Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres). Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Lahendab iseseisvalt ja loovalt mitterutiinseid ülesandeid. Vajadusel põhjendab ja hindab saadud tulemust.	
Iseseisvad tööd			
Õpimapp teemade ja konspektidega, harjutusülesannete lahendamine			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> - Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid - Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust - Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks - Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust - Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii 	ARVUTAMINE - Arvu aste. Tehted astmetega ja juurtega, arvu 10 astmed. Arvu standardkuju - Elulise sisuga tekstülesanded MÕÕTÜHIKUD - Elulise sisuga tekstülesanded PROTSENDID - Elulise sisuga tekstülesanded	Esitlus, ülesannete lahendamine, peastarvutamine, infootsing internetist	Eristav

	<p>paberandjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info - Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille - Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi - Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi - Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks - Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest sümboleid 		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5	
<p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Teisendab etteantud pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid.</p>	<p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Teisendab tekstülesannetes mõõtühikuid vastavalt teksti sisule. Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p>	<p>Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Koostab ja lahendab elulisi mõõtühikute teisendamist nõudvaid tekstülesandeid. Teisendab tekstülesannetes mõõtühikuid vastavalt teksti sisule. Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu ja annab tõepärase vastuse. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.</p>	
Iseseisvad tööd			
Õpimapp teemade ja konspektidega, harjutusülesannete lahendamine			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid - Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust - Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks - Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust 	<p>AVALDISED. VÖRRANDID JA VÖRRATUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alavaldiste lihtsustamine - Võrre. Võrdeline jaotamine. Valemite teisendamine - Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan) - Lineaarvõrrand. Ruutvõrrand - Arvtelje erinevad piirkonnad - Lineaarvõrratuse mõiste ja omadused ning lahendamine - Elulise sisuga ülesanded 	<p>Esitlus, ülesannete lahendamine, mõistekaardi koostamine, rühmatöö</p>	<p>Eristav</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid - Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info - Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi - Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi - Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks - Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest sümboleid 			
--	---	--	--	--

Hindamismeetod:

Kontrolltöö
 Õpimapp/portfoolio
 Tunnikontroll

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Lihtsustab ja tegurdab hulkliikmeid kasutades korrutamise abivalemeid. Kasutab võrde põhiomadust. Lahendab ühe tundmatuga lineaar- ja ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratuse, esitab lahendihulgad graafiliselt. Lahendab lihtsamaid, sh tegelikkusest tulenevaid tekstülesandeid võrrandite abil.</p> <p>Lahendab konsekti abil rutiinseid ülesandeid (mida klassis on tehtud teatud konkreetsete tehnikate harjutamiseks).</p>	<p>Lihtsustab ja tegurdab hulkliikmeid kasutades korrutamise abivalemeid. Kasutab võrde põhiomadust. Lahendab ühe tundmatuga lineaar- ja ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratuse, esitab lahendihulgad graafiliselt. Lahendab lihtsamaid, sh tegelikkusest tulenevaid tekstülesandeid võrrandite abil.</p> <p>Iseseisvalt lahendab rutiinseid ülesandeid</p>	<p>Lihtsustab ja tegurdab hulkliikmeid kasutades korrutamise abivalemeid. Kasutab võrde põhiomadust. Lahendab ühe tundmatuga lineaar- ja ruutvõrrandeid. Lahendab lineaarvõrratuse, esitab lahendihulgad graafiliselt. Lahendab lihtsamaid, sh tegelikkusest tulenevaid tekstülesandeid võrrandite abil.</p> <p>Lahendab iseseisvalt ja loovalt mitterutiinseid ülesandeid. Vajadusel põhjendab ja hindab saadud tulemust.</p>

Iseseisvad tööd

Õpimapp teemade ja konsektidega, harjutusülesannete lahendamine

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>seostab matemaatikate teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26</p>	<p>- Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid - Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu</p>	<p>TRIGONOMEETRIA - Pythagorase teoreem - Teravnurga siinus, koosinus, tangens - Täisnurkse kolmnurga lahendamine - Elulise sisuga tekstülesanded</p> <p>JOONED TASANDIL - Punkti asukoha määramine tasandil</p>	<p>Loeng-arutelu, praktiline töö, ülesannete lahendamine, paaris töö, kujundite joonestamine.</p>	<p>Eristav</p>

	<p>õigsust</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks - Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust - Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid - Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info - Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille - Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi - Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi - Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks - Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest sümboleid 	<ul style="list-style-type: none"> - Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine - Sirge, parabooli ja ringjoone võrrand - Sirge joonestamine võrrandi järgi <p>PLANIMEETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite, (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärane kuusnurk, ring) elemendid, ümbermõõdud, pindalad - Elulise sisuga tekstülesanded <p>STEREOMEETRIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindala, ruumala. - Elulise sisuga ülesanded, 		
--	--	--	--	--

Hindamismeetod:

Kontrolltöö
Õpimapp/portfoolio
Tunnikontroll

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
<p>Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, ümbermõõdu ja pindala valemeid.</p> <p>Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab valemikaardi abil etteantud andmetega kujundi pindala ja ümbermõõdu.</p> <p>Õpilane lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemikaardi abi, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</p> <p>Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Joonestab võrrandi järgi sirge tasandil. Tunneb antud võrrandi järgi joone kuju (sirge, parabool, ringjoon).</p>	<p>Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Õpilane lahendab ühikute teisendamist ja trigonomeetria teadmisi nõudvaid (valemikaardi abiga) planimeetriaülesandeid ja vormistab lahenduskäigu korrektselt. Õpilane lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust. Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab vektori koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli.</p>	<p>Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja ümbermõõdu. Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetria-, ja planimeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.</p> <p>Õpilane lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab korrektse lahenduskäigu, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust.</p> <p>Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp-punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriselt. Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli. Koostab sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; punkti ja tõusuga; tõusu ja algordinaadiga.</p>

Iseseisvad tööd

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>Kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid - Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust - Kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks - Teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta lähtuvalt igapäevaelust - Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid - Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info - Nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille - Kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi - Valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi - Kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks - Kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest sümboleid - Teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente - Selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske - Arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid - Arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta 	<p>MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raha ja valuuta - Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimaksegraafik - Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale - Käibemaks, hind käibemaksuga ja ilma. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt.) - Diagrammide lugemine <p>TÕENÄOSUSTEooria JA STATISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh. tõenäosus loteriis ja hasartmängudes) - Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonrida, sagedustabel, suhteline sagedus, diagrammid, keskvärtus, kaalutud keskmine, mood, mediaan, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve - Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus 	<p>Loeng-arutelu, internetis laenu- ja liisingukalkulaatorite kasutamine, väitlus, tabelite, graafikute lugemine, diagrammide lugemine ja koostamine, infootsing.</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Õpimapp/portfoolio
Essee

Lävend

Arvutab liht- ja liitintressi, hindab hoiuse tulusust ja laenu kulukust; kasutab internetis leiduvaid laenukalkulaatoreid.

Arvutab käibemaksu, kauba hinda käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi. Arvutab bruto- ja netopalka, enamkasutatavaid makse kasutades internetis leiduvaid kalkulaatoreid. Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info. Selgitab laenudega seotud riske, arutleb säästmise vajalikkuse ja kiirlaenu üle.

Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal (õpik, käsiraamat, leksikon, ja muu) kui Internetis leiduvaid teabeallikaid.

Loeb ja koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid, diagramme õpitud materjali ulatuses. Eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust. Arvutab sündmuse tõenäosust. Teab ja kasutab matemaatilise statistika elemente. Selgitab valimi ja üldkogumi mõistet ning andmete süstematiseerimise ja statistilise otsustuse usaldatavuse tähendust.

Iseseisvad tööd

Õpimapp teemade ja konspektidega, harjutusülesannete lahendamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinde saamise eelduseks on kõikide arvestuslike tööde sooritamise vähemalt väljundi tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine. Mooduli hinne kujuneb kõikide arvestuslike hinnete aritmeetilise keskmisena.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	T. Leego, L. Vedler, S. Vedler. Matemaatika õpik kutseõppeasutusele. Tartu, Atlex 2002. T. Tõnso, A. Veelma. Matemaatika 10. klassile. Tallinn, Mathema 1996. L. Lepmann, T. Lepmann, K. Velsker. Matemaatika X klassile. Tallinn, Koolibri 1995. T. Tõnso, A. Veelma. Matemaatika 12. klassile. Tallinn, Mathema 1996.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Loodusained	6	Kaido Tiits
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpilane on läbinud põhikooli.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna bioloogia, geograafia, keemia, füüsika ainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
108 t	48 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, analüüsib keskkonnas toimuvaid nähtusi ning mõistab mudelite osa reaalsete objektide kirjeldamisel. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 72 iseseisev töö: 32 kokku: 104	selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid kirjeldab abiootiliste tegurite toimet, organismide vahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringeid kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljenemist ja arengut ning eristab rakutüüpe iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi kirjeldab mehaanika nähtusi, kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusid kirjeldab elektromagnetismi nähtusi, kasutades korrektsid mõisteid, füüsikalisi suurusid ja nendevahelisi seoseid iseloomustab soojusenergia muutumise viise, nähtusi, seaduspärasusi	1. Universum ja selle kujunemine (18+8) I kursus 1.1 Maakera kui süsteem (Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala; Maa sfäärid) 1.2 Universumi evolutsioon (evolutsiooniteooriate põhiseisukohad; mikro- ja makroevolutsioon) 1.3 Astronoomia 1.4 Kehad ja nende mõõtmed.(18+8) I kursus Mõõtühikute süsteemid ja teisendamised (liikumine ja selle mõõtmine; taustsüsteemid; vastasmõjud; jõud, mass, energia) 2. Mikromaailm ja aine ehitus (18+8) I kursus 2.1 Aatomi ja molekuli ehitus ja mudelid (keemilised elemendid Maal; keemiline side; anaorgaanilised aineklassid; metallid, mittemetallid) 3. Organism kui tervik (18+8) I kursus 3.1 Orgaanilised ained eluslooduses (organismide keemiline koostis; biomolekulide tähtsus eluslooduses; toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega; organismi energiavajadus) 3.2 Organismi ehitus ja talitlus (rakkude ehitus ja talitlus; organismide aine- ja energiavahetus; paljunemine ja areng; pärilikkus; inimene kui tervikorganism)	Loeng, töö teabeallikatega, rühmatöö, probleemülesannete lahendamine, ülesannete lahendamine kasutades perioodilisustabelit, reaktsioonivõrrandite koostamine ja tasakaalustamine, ülesanded massi-, ruumala ning saagise ja kadu kohta, animatsioonid, demonstratsioonkatsed, laboratoorsed tööd, isoprotsesside demonstratsioonid ja simulatsioonid, graafikute koostamine ning lugemine, esitus, loodusteaduslike	Eristav

	kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga		mudelite kasutamine, mõistekaart	
--	--	--	----------------------------------	--

Hindamisülesanne: Esseevastustega arvestuslikud kontrolltööd. Mitteeristavalt hinnatud ülesanded/testid - evolutsiooniteooriad ja evolutsioon, kehad ja nende mõõtmed, mikromaailma ehitus, orgaanilised ained eluslooduses, organismide ehitus ja talitus, orgaanilised aineklassid.	Hindamismeetod: Kontrolltöö
---	---------------------------------------

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. Kirjeldab Päikesesüsteemi kujunemist, selle peamisi koostisosi, Maa sfääre 2. Kirjeldab mehaanika, elektromagnetismi, valguse ja soojusfüüsika nähtusi nähtusi kasutades selleks õigesti füüsikaliste suuruste tähendusi ja mõisteid 3. Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ja radioaktiivsust kasutades selleks õigesti füüsikaliste suuruste tähendusi ja mõisteid ja perioodilisuse tabelit 4. Kirjeldab organismide rakulist ehitust ja keemilist koostist, metabolismi, paljunemist, arengut	1. Kirjeldab Päikesesüsteemi kujunemist, selle peamisi koostisosi, Maa sfääre ja toob välja sfääridevahelised seosed. 2. Oskab lahendada mehaanika, soojusõpetuse, elektromagnetismi ja astronoomiaülesandeid. 3. Oskab leida aatomi eri komponentide arvu, määrata oksüdatsiooniastet ja koostada lihtsamaid valemeid. 4. Kirjeldab organismide rakulist ehitust ja keemilist koostist, metabolismi, paljunemist, arengut ja esitab inimese vererühmade pärandumisskeemid	1. Kirjeldab Päikesesüsteemi kujunemist, selle peamisi koostisosi, Maa sfääre ja toob välja sfääridevahelised seosed ning olulisemad aineringsed Maal 2. Oskab koostada ise probleemülesandeid mehaanikas, soojusõpetuses, elektromagnetismis ja astronoomias. 3. Oskab lahendada moolülesandeid ja koostada reaktsioonivõrrandeid. 4. Kirjeldab organismide rakulist ehitust ja keemilist koostist, metabolismi, paljunemist, arengut ja esitab inimese vererühmade pärandumisskeemid ning toob 1 näite suguliitelisusest pärandumisest

Iseseisvad tööd

Enesekontrollitised - Maakera kui süsteem. Kosmoloogia test 1 Kosmoloogia test 2 Enesekontrollitised - Evolutsioon. Enesekontrollitised - Kehad ja nende mõõtmed. Arvutusülesannete lahendamine. Enesekontrolliks ristsõna: Aatomiehitus. Enesekontrollitised - Anorgaaniline keemia. Iseseisev kodune töö: Vee karedus. Enesekontrollitised - Mikromaailma ehitus. Enesekontrollitised - Organismide keemiline koostis ja metabolism. Enesekontrollitised - Rakk, organismide paljunemine ja areng, pärilikkus.
--

Praktilised tööd

Ristsõnade lahendamine, töölehtede täitmine katsete ja vaatluste põhjal.
--

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 9	nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid	1. Keskkond ja keskkonnakaitse 9+4 (IIIkursus) 1.1 Majanduskeskkond (globaliseerumine ja keskkonnaprobleemid) 1.2 Elukeskkond, selle süsteemid ja kaitse (ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted; ökosüsteemid ja selle muutused; looduskaitse- ja keskkonnakaitse nüüdisaegsed suunad ning rahvusvaheline koostöö; liikide hävimist põhjustavad tegurid ning liikide kaitse võimalused ja vajadus)	loeng, rollimäng, ajurünnak, debatt, küsimuste koostamine ja neile vastamine, rühmatöö, võrdlustabelite koostamine	Eristav

iseseisev töö: 4 kokku: 13				
Hindamisülesanne: Õpimapi koostamine/esitlus			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Analüüsib inimtegevuse osa liikide hävimises, toob välja inimese (enda) tegevuse looduskeskkonnas, bioloogilise mitmekesisuse väärtustamise ja vastutuse mitmekesisuse kaitses.	Analüüsib inimtegevuse osa liikide hävimises, toob välja inimese (enda) tegevuse looduskeskkonnas, bioloogilise mitmekesisuse väärtustamise ja vastutuse mitmekesisuse kaitses koos 2 looduspiirkonna (kliimavöötmel, millest 1 on parasvööde) kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku seoste võrdlustabeli esitamisega	Analüüsib inimtegevuse osa liikide hävimises, toob välja inimese (enda) tegevuse looduskeskkonnas, bioloogilise mitmekesisuse väärtustamise ja vastutuse mitmekesisuse kaitses koos 2 looduspiirkonna (kliimavöötmel, millest 1 on parasvööde) kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku seoste võrdlustabeli esitamisega ja lisab 3 rahvusvahelise koostöö näidet Eesti kohta.		
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine (õpimapp peegeldab läbitud ÕV1 ja ÕV2 teemasid; esitatu on loogilises järjekorras, varustatud korrektsete kommentaaridega; lisatud õppetegevuse käigus kogunenud materjalid; eraldi välja toodud õpimapi koostamisest saadud kogemus ja enda areng ning seos õpitava erialaga)				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimesele ja keskkonnale kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks kirjeldab oma elukoha (loodus)keskkonda, uurides ja analüüsides seal esinevaid probleeme	1. Loodusteaduste rakendusvõimalusi 18+8 (IIIkursus) 1.1 Loodusteaduste rakendumisvõimalused tehnoloogias ja majanduses (geeni- ja biotehnoloogia; transgeensed organismid; nakkushaigused ja nende vältimine; nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus; bioenergeetika; organismi kahjustavad ained; alused, happed soolad igapäevaelus) 1.2 Tehnoloogiline ehk tehiskeskond (tehis- ja looduslikud ained)	loeng, vaatlus, laboratoorne töö, ülesannete lahendamine, võrdlustabelite koostamine, mõistekaart	Eristav
Hindamisülesanne: Esseevastustega arvestuslik kontrolltöö			Hindamismeetod: Kontrolltöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Võrdleb viiruste ja bakterite levikut, nakatumisvõimalust, ravi, kasutamist biotehnoloogias, kirjeldab keskkonnategurite rolli inimeste puuete ja haiguste tekkes.	Võrdleb viiruste ja bakterite levikut, nakatumisvõimalust, ravi, kasutamist biotehnoloogias, kirjeldab keskkonnategurite rolli inimeste puuete ja haiguste tekkes ja toob näiteid GMO-dest	Võrdleb viiruste ja bakterite levikut, nakatumisvõimalust, ravi, kasutamist biotehnoloogias, kirjeldab keskkonnategurite rolli inimeste puuete ja haiguste tekkes ja toob näiteid GMO-dest koos eeliste ja		

Iseseisvad tööd

Enesekontrollitist - Rakendusbioloogia

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 9 iseseisev töö: 4 kokku: 13</p>	<p>nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi-moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärst lahendab loodusteaduslikke ülesandeid ja probleeme, kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt</p>	<p>1. Erinevad loodusteaduslikud infoallikad 9+4 (IIIkursus) sh võõrkeelne ja elektrooniline (riskitegurid, kriitiline hindamine; loodusteaduste ja tehnoloogia saavutuste mõju prognoosimine keskkonnale)</p> <p>2. Mõõtühikute süsteemid ja teisendamised</p> <p>3. Tabelid, graafikud, diagrammid- nende koostamine ja tõlgendamine</p>	<p>loeng, probleemülesande lahendamine, esitlus, ülesanne, test, võrdlustabelite koostamine, graafikute, diagrammide koostamine ja tõlgendamine, mõõtmistulemuste vea hindamine</p>	Eristav
Hindamisülesanne: Probleemsituatsiooni lahendamise hindamine.			Hindamismeetod: Probleemsituatsiooni lahendamine	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Probleemsituatsioonile on leitud 5 erinevast infoallikast võimalikud tekkepõhjused ja on esitatud sellekohased usalduslikud andmed	Probleemsituatsioonile on leitud 5 erinevast infoallikast (sh 1 võõrkeelne) võimalikud tekkepõhjused ja on esitatud sellekohased usalduslikud andmed. Lisaks on esitatud korrektset loodusteaduslikku infot kasutades võimalikud lahendamisviisid koos toetava tabeli/graafigu/diagrammiga	Probleemsituatsioonile on leitud 5 erinevast infoallikast võimalikud tekkepõhjused ja on esitatud sellekohased usalduslikud andmed. Lisaks on esitatud korrektset loodusteaduslikku infot kasutades võimalikud lahendamisviisid koos toetava tabeli/graafigu/ diagrammi. Juurde on veel lisatud loodusteaduste ja tehnoloogia saavutuste võimaliku mõju prognoos antud probleemsituatsioonile		
Iseseisvad tööd				
Probleemsituatsiooni lahendamiseks andmete kogumine ja nende tõlgendamine. Enesekontrollitist - Kõige pikemad, sügavamad, kõrgemad				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne kujuneb eristavalt hinnatud suulise arvestuse või esseevastustega arvestusliku kontrollitöö alusel.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1. J.Jõgi, M.Harak, A.Kont jt. Üldmaateadus gümnaasiumile. AS Bit 2003 2. Maailma atlas. Eesti Entsüklopeediakirjastus 2004 2.T.Sarapu Bioloogia gümnaasiumile, 1.osa. Eesti Loodusfoto, 2003

3. H.Järvalt Bioloogia lühikursus gümnaasiumile, Avita 2003
- 4.T.Sarapuu, M.Viikmaa, I.Puura Bioloogia gümnaasiumile, 2.osa (Ökoloogia ja keskkonnakaitse. Evolutsioon). Eesti Loodusfoto, 2006
5. M.Viikmaa, U.Tartes Bioloogia gümnaasiumile, 2.osa (Rakendusbioloogia. Inimene), Eesti Loodusfoto 2008
6. Füüsika õpik kutsekoolidele, Enn Pärnmäe, kirjastus AS Atlex, 2002 Tartu
7. Mehaanika, Indrek Peil, Maurus, 2012
8. Üldine Keemia, H.Karik
9. Keemia õpik kutseõppeasutustele, Ene Külanurm, kirjastus ATLEX, 2003

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppija (kutsekeskharidus)		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Sotsiaalsained	7	Annely Kallo, Alari Põlm, Niina Smirmina
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seondult iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelse ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik. Moodul on seostatud gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatuse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
120 t		62 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 15 kokku: 39	- analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas - nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi - tegeleb teadlikult ja võimete kohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi - kasutab kontekstis sotsiaalsainete põhimõisteid	Tervise õpetus 1. Kehalise aktiivsuse tähtsus ja mõju inimorganismile. 2 tundi 2. Vigastuste vältimine sportimisel, erinevate spordialade ohutusnõuded. 1 tund 3. Erinevad treeningud ja teadmised iseseisvalt sportimiseks. 3 tundi 4. Õiged koormused treenimisel. 3 tundi 5. Kooli ja lähikonna sportimisvõimalused. 4 tundi 6. Mitmekülgse arendamine spordis. 4 tundi 7. Harjutused lihaspingeteleevendamiseks. 1 tund 8. Kalorid ja tervislik toitumine. 1 tund 9. Sõltuvusained ja nendega kaasnevad riskid. 2 tundi 10. Seksuaalkasvatuse. 2 tundi 11. Enesehinnang ja vaimne tervis. 2 tundi	1. Aktiivne loeng, arutelu, diskussioon. 2. Väitlus tervisespordi teemal. 3. Praktiline situatsioonõpe. 4. Esmaabikapi tutvustamine. 5. Õpilaselt õpilasele õpe ja treenimise juhendamine. 6. Iseseisvate treeningkavade koostamine ja treeningkavade läbitegemine. 7. Praktiliste harjutuste ettenäitamine. 8. Liikumisapp-i	Eristav

			<p>tutvustamine. 9. Liikumismängud. 10. Arvamismäng tootumiseest „Müüt või tegelikkus“. 11. Rühmatööna pakendi info analüüs (kartulikröpsud, energiajook, värvilised kommid, kokakoola, kiirnuudlid). 12. Rühmatööna ühe päeva ideaalse menüü koostamine, arvestades toidupüramiidi ja soovituslikke portsjoneid. 13. Paaristöö "Uimasti tarvitamise riski- ja kaitsefaktorid". 14. Arvamismäng narkootikumidest „Müüt või tegelikkus“. 15. Ajurünnak alkoholi tarvitamise riskidest. 16. Paaristöö "Mis on õnn?" 17. Rühmatöö „Pidu sõltuvusaineteta“. 18. Väitlus „Kanep - legaliseerida või mitte?“ 19. Tubakateemaline viktoriin, hiljem arutelu. 20. Arvamismäng seksuaalkasvatusest „Müüt või tegelikkus“. 21. "Tuline tool". 22. Filmide vaatamine. 23. Näitlike õppevahendite kasutamine. 24. Paaristööna üheöö- ja paarisuhte võrdlus –plussid ja miinused.</p>	
--	--	--	--	--

Hindamisülesanne:

1. Õpilase elustiili kajastav toitumis- ja treeningpäevik kindla ajaperioodi kohta.
2. Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine“, kus on välja toodud õpilase tervisekäitumise õiged aspektid ja eksimused ning arvamus, kas ja mida peaks oma tervisekäitumises muutma.

Hindamismeetod:

- Rühmatöö
- Praktiline töö
- Õpimapp/portfoolio
- Suuline esitus
- Ülesanne/harjutus
- Tööleht

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Toitumis-ja treeningpäevik on koostatud kindla perioodi kohta, kuid seal puuduvad märkmed mõne päeva kohta või on need ebatäpsed, piiratud on näiteks vaid infoga „olin trennis“, täpsustamata, mida tehti ja milliseid lihasgruppe treeniti. Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine“ on kirjeldav, välja on toodud õiged aspektid ja eksimused, kuid oma arvamused pole põhjendatud.	Toitumis-ja treeningpäevik on koostatud kindla perioodi kohta, käsitletud on täpselt kõik päevad. Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine“ on võrdlev, välja on toodud õiged aspektid ja eksimused, arvamused on põhjendatud, toodud on näited.	Toitumis-ja treeningpäevik on koostatud kindla perioodi kohta, lisatud on põhjendused, miks on valitud just need toidud ja treeningud. Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine“ on analüüsiv, välja on toodud õiged aspektid ja eksimused, arvamused on põhjendatud, toodud on näited ja selgitused, mida ja miks antud analüüsi alusel peaks õpilane oma elus muutma.
Iseseisvad tööd		
1. Õpilase elustiili kajastav toitumis- ja treeningpäevik kindla ajaperioodi kohta. 2. Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine“, kus on välja toodud õpilase tervisekäitumise õiged aspektid ja eksimused ning arvamus, kas ja mida peaks oma tervisekäitumises muutma.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 24 iseseisev töö: 15 kokku: 39	- määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti - toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta - arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel	1. Ajaloo periodiseerimine. 1 tund 2. Ajalooallikad ja allikakriitika. 1 tundi 3. Arheoloogia ja ajaloooteadus. 1 tund 4. Kultuuripärandi väärtustamine. 1 tund 5. Eesti mäluasutused ja seal leiduvad ajalooallikad. 1 tund 6. Muinasaeg Eestis ja maailmas. 1 tundi 7. Keskaeg Eestis ja maailmas. 2 tundi 8. Sõdade periood (Liivi sõda, Põhjasõda, sõjad Euroopas ja nende mõju siinsetele aladele). 2 tundi 9. Eesti erinevate riikide võimu all (Poola, Rootsi, Venemaa). 4 tundi 10. Eesti Vabariigi väljakuulutamise ja omariikluse areng. 4 tundi 11. II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused. 2 tundi 12. Nõukogude okupatsioon. 2 tundi 13. Taasiseseisvumine. 2 tundi	1. Eesti ajaloo ajatelje koostamine ja oluliste sündmuste määratlemine läbi diskussiooni. 2. Praktiline harjutus info otsimiseks ja erinevate infoallikate tutvustamine (ntajaleht, ajaloo andmebaasid)-rühmatöö 3. Teaduslike või populaarteaduslike käsitluste lugemine. 4. Arutelu kultuuripärandi ja kultuurimälestiste väärtustamise vajalikkusest arutlus 5. Kodukoha ja kooli lähi piirkonnakultuurimälestist e otsimine ja tundmaõppimine kultuurimälestiste riikliku registri andmebaasi abil. 6. Seoste loomine maailma ajaloo läbi etteantud sündmuste-arutlus 7. Filmide ja dokumentaalsaadete vaatamine/kuulamine-rühmatöö/tunnikontoll info põhjal 8. Intervjuu läbiviimine	Eristav

			või mälestuste kogumine. 9. Mälestuse või päevikute lugemine 10. Muuseumi- või arhiivikülastus, virtuaalne avastusretk Eestimäluasutuste varasalvedes. 11. Virgutusharjutus „Orienteeru ajalooos“. 12. Ajalooliste sündmuste lavastamine/ läbi mängimine. 13. Kontrolltöö: pöördepunktid Eesti ajalooos
--	--	--	---

Hindamisülesanne: 1. Paaristööna lauamäng, näitus, etendus vms Eesti ajaloo kohta, mis hõlmab perioodi muinasajast tänapäevani ja kus on välja toodud Eesti ajaloo pöördepunktid. 2. Õpilase individuaalne logiraamat või blogi (soovitavalt elektrooniline), paaristöö tegevuste kohta, millest nähtub tema panus projekti valmimisse nii individuaalselt kui ka grupi liikmena, tema hinnangud ja põhjendused, miks on valitud just selline lähenemine Eesti ajaloole.	Hindamismeetod: Rühmatöö Iseseisev töö Kontrolltöö Tunnikontroll Essee Ettekanne/esitlus
---	---

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. Paaristööna on valminud lauamäng, näitus, etendusvms. Eesti ajaloo kohta, mis hõlmab perioodi muinasajast tänapäevani ja kus on välja toodud Eesti ajaloo pöördepunktid. Meetodivalik pole põhjendatud, ära on toodud peamised pöördepunktid. On illustreerimata või illustreeritud mõne enamasti teemasse mitte puutuva näite/pildiga. 2. Õpilase individuaalne logiraamat või blogi (soovitavalt elektrooniline), paaristöö tegevuste kohta, millest nähtub tema panus projekti valmimisse nii individuaalselt kui ka grupi liikmena on kirjeldav, puuduvad tema hinnangud ja põhjendused, miks on valitud just selline lähenemine Eesti ajaloole.	1. Paaristööna on valminud lauamäng, näitus, etendus vms Eesti ajaloo kohta, mis hõlmab perioodi muinasajast tänapäevani ja kus on välja toodud Eesti ajaloo pöördepunktid. Meetodivalik pole põhjendatud, ära on toodud peamised pöördepunktid ja leitud nende põhjused-miks ja mille tõttu midagi juhtus. On illustreeritud enamasti teemasse puutuvate näidete/piltidega. 2. Õpilase individuaalne logiraamat või blogi (soovitavalt elektrooniline), paaristöö tegevuste kohta, millest nähtub tema panus projekti valmimisse nii individuaalselt kui ka grupi liikmena, tema hinnangud ja põhjendused, miks on valitud just selline lähenemine Eesti ajaloole on üldsõnalised või selgitamata.	1. Paaristööna on valminud lauamäng, näitus, etendus vms Eesti ajaloo kohta, mis hõlmab perioodi muinasajast tänapäevani ja kus on välja toodud Eesti ajaloo pöördepunktid. Põhjendatud on meetodivalik, ära on toodud peamised pöördepunktid ja leitud nende põhjused-miks ja mille tõttu midagi juhtus. On illustreeritud teemasse puutuvate näidete/piltidega. 2. Õpilase individuaalne logiraamat või blogi (soovitavalt elektrooniline), paaristöö tegevuste kohta, millest nähtub tema panus projekti valmimisse nii individuaalselt kui ka grupi liikmena, tema hinnangud ja põhjendused, miks on valitud just selline lähenemine Eesti ajaloole on selgitatud.

Iseseisvad tööd 1. Eesti ajaloo ajatelje koostamine ja oluliste sündmuste määratlemine. 2. Praktiline harjutus info otsimiseks ja erinevate infoallikate tutvustamine (nt ajaleht, ajaloo andmebaasid).

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 16 kokku: 52</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid - kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid - analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas - selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs - kirjeldab Eestiriigikaitsestrateegiat, ülesehitust ja ressursse - demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammuning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde - kasutab teabeallikaid, sh. geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti 	<p>Riigikaitse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riigikaitse taastamine Eestis taasiseseisvumise järel. 2 tundi 2. ÜRO, NATO, ja EL asutamine ja funktsioonid tänasel päeval. 4 tundi 3. Eesti riigikaitse struktuur ja juhtimine. 4 tund 4. Kaitsejõud. 4 tundi 5. Ajateenistus ja reservvägi. 8 tundi 6. Riigikaitse strateegia ülesehitus ja ressursid. 4 tundi 7. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad. 6 tundi 8. Kriiside tekkimine, sõja ja mässu erinevused. 2 tundi 9. Esmaabi. 2 tundi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaitseressursside Ameti esindaja loeng. 2. Kaitsepolitseilase või naiskodukaitsja loeng. 3. Kaitseväge väeosa külastus. 4. Väeüksuste nimede otsiminesegipaisatud sõnade hulga. 5. Situatsioonõpe/praktilised harjutused (kiirabi väljakutsumine, sidumine). 6. Kehaliste võimete testi sooritamine vastavalt kaitseväge füüsilise ettevalmistuse nõuetele ja hindamise korrale. 7. Ajateenistuse läbinud sõprade/sugulaste/tuttavate küsitlemine ja saadud informatsiooni jagamine kaasõpilastele, sh võimalusel võrdlus nõukogude perioodiga. 8. Kaitseväge üksuste embleemide äraarvamismäng. 9. „Siksak“ - NATO, ÜRO ja EL. 10. Muuseumikülastus (Eesti Sõjamuuseum, KVÜÖA muuseum, Okupatsioonide muuseum). 	<p>Eristav</p>
--	---	--	--	----------------

			11. Filmide jadokumentaalsaadete vaatamine. 12. Praktiline relva tundmaõppimine ja riviharjutused. 13. Ajurünnak „Lahenda hädaolukord“. 14. Mõne konkreetse kriisi analüüs ajakirjanduse põhjal või välissmissioonil käinud inimese loeng.
--	--	--	---

Hindamisülesanne: 1. Eneseanalüüs „Minu roll riigikaitstes“, kus on koos põhjendustega välja toodud õpilase võimalused ja kohustused seoses riigikaitsega hetkel ja tulevikus.	Hindamismeetod: Rühmatöö Kontrolltöö Test Arutlus Õpimapp/portfoolio Tunnikontroll
--	---

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
1. Eneseanalüüs „Minu roll riigikaitstes“, kus on koos põhjendustega välja toodud õpilase võimalused ja kohustused seoses riigikaitsega hetkel ja tulevikus.	1. Eneseanalüüs „Minu roll riigikaitstes“, kus on koos põhjendustega välja toodud õpilase võimalused ja kohustused seoses riigikaitsega hetkel ja tulevikus põhjendused on selgitatud mõne näitega.	1. Eneseanalüüs „Minu roll riigikaitstes“, kus on koos põhjendustega välja toodud õpilase võimalused ja kohustused seoses riigikaitsega hetkel ja tulevikus, põhjendused on selgitatud konkreetsete näidetega.

Iseseisvad tööd
1. Mõistekaart teemal “Minu õigused ja kohustused”. 2. Eneseanalüüs „Minu roll riigikaitstes“, kus on koos põhjendustega välja toodud õpilase võimalused ja kohustused seoses riigikaitsega hetkel ja tulevikus.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
hindab üldinimlike väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 16 kokku: 52	- analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas - analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus - toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta	Ühiskonnaõpetus 1. Ühiskonna areng ja moderniseerumine, info- ja teadmusühiskonna kujunemine. 2 tundi 2. Ühiskonnaelu reguleerivad normid ja väärtused. 1 tundi 3. Arengumaad ja arenenud riigid. 1 tundi 4. Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus. 2 tundi 5. Tänapäeva Eesti ühiskonnakorraldus-valmitsemise põhimõtted 6 tundi 6. Valitsemiskorraldus Euroopa Liidus, NATO ja ÜRO ülesehitus 4 tundi	Ühiskonnaõpetus 1. Heaoluühiskonna ja arengumaade näidete põhjal erinevate ühiskonna korralduste võrdluse koostamine 2. Esitluste kohta arvamuste avaldamine meetodil “Vastasruumi nurk”	Eristav

- selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel

- selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna

- orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid

- kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid

- analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas

- selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs valitsemiskorraldusetoimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel

- selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs

- kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust

- tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike

7. Üleilmastumine 1 tundi

8. Kodanikuühiskond ja kodanikualgatus. 2 tundi

9. Eesti kodaniku õigused ja kohustused. 1 tundi

10. Inimõigused. 1 tundi

11. Perekonna roll ühiskonnas. 1 tundi

12. Kodu ja perekonnaelu, pereliikmete õigused ja kohustused, vajadused ja väärtused. 4 tundi

13. Õpilase õigused ja kohustused lähtuvalt Eesti Vabariigi õigusaktidest. 1 tundi

14. Tööandja ja töövõtja õigused ja kohustused. 2 tundi

15. Globaliseerumise mõju majandusele. 1 tund

16. Erinevate riikide rahvastiku- ja majandustrendid. 2 tundi

17. Eesti ja Euroopa rahvastiku muutumine ajas ja selle põhjused. 2 tundi

18. Tööturg, tööhõive ja tööränne, immigratsioon. 2 tundi

19. Ühiskonna jätkusuutlikkus. 1 tund

3. Mäng „Ringi vahetamine“ (erinevad väited riikide kohta).

4. Kontrolltöö: riigid ja nende peamised tunnused-rassid, religioonid, riigikord.

5. Eesti ühiskonnakorralduse kaardistamine rühmatööna, tuginedes põhiseadusele ja riigiportaalis eesti.ee Eesti Vabariigi kohta esitatud infole.

6. Kontrolltöö: Eesti valitsemiskorraldus

7. Riigiportaali eesti.ee külastamine ja praktiliste ülesannete lahendamine.

8. Eesti Statistika andmebaasi rahvastiku andmete uurimine.

9. Diskussioon või väitlus või arutlus teemal „Mida teha, kui rahvastik vananeb?“

10. Ajakirjanduses esitatud päevakajaliste sündmuste analüüs

11. Arutelu, kuidas mõjutab Eesti majandust, kui välismaa investorid ostavad meie firmasid.

12. Mõne suurfirma ajaloo uurimine (nt.Coca-Cola) - kuidas tootmist alustati ja kuhu on valdkond tänapäeval laienenud, mida see tööhõive ja majanduse arengu mõttes kaasa on toonud-rühmatöö

13. Mõistekaart -tänapäeva ideaalse perekonna rollid ja ülesanded

14. mõistekaart -vanemlus ja laps

			areng. 15. paaristöö -üheöö ja paarisuhte võrdlus - plussid ja miinused 16. rühmatöö - seksuaalsuse tähendus ja mõtteviis. Seksuaalvähemused 17. Juhtumi analüüs- Riigikohtu kaasuskonkursil pakutud juhtumite põhjal. 18. Näidisprotsessi läbi mängimine. 19. Info otsimine Riigi Teatajast. 20. Poliitiliste erakondade tutvustus veebikeskkondade valijakompass ja parlamendikompass kaudu. 21. Tunnikontroll ideoloogiad ja nende esindajad Eestis.
--	--	--	---

Hindamisülesanne:

1. Essee Riigikohtu kaasuskonkursi juhtumi põhjal, kus kõigile kaasuse põhjendustele ning selgitustele on leitud õigusakt ja vastavad paragrahvid.
2. Esitlus „Mina teise ühiskonna liikmena“, kus on läbivalt võrdlus Eestiga, mis on meil hästi, mis võiks võrreldes uuritud riigiga paremini olla koos põhjendustega.

Hindamismeetod:

- Rühmatöö
 Praktiline töö
 Õpimapp/portfoolio
 Tunnikontroll
 Essee

Hinne 3

1. Essee Riigikohtu kaasuskonkursi juhtumi põhjal, kus kõigile kaasuse põhjendustele ning selgitustele on leitud õigusakt ja vastavad paragrahvid, mõni paragrahv on liiga üldine või pole otseselt teemaga seotud.
2. Esitlus „Mina teise ühiskonna liikmena“, kus on läbivalt võrdlus Eestiga, mis on meil hästi, mis võiks võrreldes uuritud riigiga paremini olla koos põhjendustega. Valitud riigi kui ka Eesti puhul on välja toodud riigikord, majanduslikud näitajad, rahvastiku ja religiooni üldtunnused. Võrdlus on põhjendatud mõne näitega, teise riigi valik pole põhjendatud, mõni etteantud tunnus pole käsitletud

Hinne 4

1. Essee Riigikohtu kaasuskonkursi juhtumi põhjal, kus kõigile kaasuse põhjendustele ning selgitustele on leitud enamasti õige õigusakt ja vastavad paragrahvid, mõni paragrahv on liiga üldine.
2. Esitlus „Mina teise ühiskonna liikmena“, kus on läbivalt võrdlus Eestiga, mis on meil hästi, mis võiks võrreldes uuritud riigiga paremini olla koos põhjendustega. Valitud riigi kui ka Eesti puhul on välja toodud riigikord, majanduslikud näitajad, rahvastiku ja religiooni üldtunnused. Võrdlus on põhjendatud üldiste näidetega, teise riigi valik pole põhjendatud. Kõigi etteantud tunnuste kohta on leitud infot.

Hinne 5

1. Essee Riigikohtu kaasuskonkursi juhtumi põhjal, kus kõigile kaasuse põhjendustele ning selgitustele on leitud õigusakt ja vastavad paragrahvid.
2. Esitlus „Mina teise ühiskonna liikmena“, kus on läbivalt võrdlus Eestiga, mis on meil hästi, mis võiks võrreldes uuritud riigiga paremini olla koos põhjendustega. Valitud riigi kui ka Eesti puhul on välja toodud riigikord, majanduslikud näitajad, rahvastiku ja religiooni üldtunnused. Võrdlus on põhjendatud konkreetsete näidetega. Teise riigi valik on põhjendatud. Kõigi etteantud tunnuste kohta on leitud infot, on lisatud võrdlevaid tegureid õpilaste huvist lähtuvalt.

Iseseisvad tööd

1. Info leidmine "Riigi Teatajast." 2. Essee Riigikohtu kaasuskonkursi juhtumi põhjal. 3. Esitlus „Mina teise ühiskonna liikmena“

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hindamine toimub kui on saavutatud kõik väljundid. Hindamisele pääsemiseks peavad olema esitatud ja sooritatud kõik jooksvad tööd ja ülesanded. Hindamisel osaleb vähemalt kaks Sotsiaalinete mooduli õpetajat. Õpilane tutvustab moodulhindamisel oma õpimappe ja esitlust ning loob seoseid Sotsiaalinete vahel, põhjendades oma valikuid ja võimalusi osaleda ühiskonnas aktiivse liikmena.
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	1.S.Mäeltsemees Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile, 1. osa. AS Bit 2003 3. 2.S.Mäeltsemees Maailma ühiskonnageograafia gümnaasiumile, 2.osa. AS Bit 2005 3. Maailma atlas. Eesti Entsüklopeediakirjastus 2004 4. Internet, teatmeteosed (EE kirjastus A ja O) 5. Andres Adamson "Eesti ajalugu"1999 6. Mart Laar, Lauri Vahtre "Lähiajalugu II" Avita 2007 7. Anu Toots, Katrin Olenko "Ühiskonnaõpetus, gümnaasiumiõpik" 2005 8. Sotsiaallained [Võrguteavik] : valdkonnaraamat gümnaasiumile / koostaja: Milvi Martina Piir ; sisutoimetajad: Milvi Martina Piir (ajalugu), Maidu Varik (ühiskonnaõpetus), Katri Pern 9. Perekonnaõpetus : Inimeseõpetuse õpik gümnaasiumile / Margit Kagadze, Inger Kraav, Katrin Kullasepp 10. Riigikaitse [Võrguteavik] : gümnaasiumi valdkonnaraamat : [juhendmaterjal gümnaasiumi õpetajatele] / koostajad ja sisutoimetajad Hellar Lill, Reelika Semjonov, 2012

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	põhiharidusega õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Kunstiained	1,5	Karen Stimmer
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika, kunsti õppeainetega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
24 t	9 t	6 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õpilane eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 kokku: 4	- võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid.	Kunstiajalugu Kujutavad kunstid: maal, graafika, skulptuur, tarbekunst, arhitektuur, disain, videokunst, kehakunst, performans. Eesti rahvakunst. Muusikaajalugu instrumentaal- ja vokaalmuusika žanrid ajalises perspektiivis nii Eesti kui maailma muusikas: gregooriuse laul ja keskaeg, polüfoonia ja renessanss, barokkooper ja oratoorium, sümfoonia ja klassitsism, rahvuslik romantism ja Eesti muusika, 20. saj erinevad muusika- ja kunstistiilid.	Arutlus - kunsti ja muusika mõisted, liigid ja nende vahelised seosed. Visuaalne vaatlus ja analüüs. Eri ajastute muusika kuulamine ja analüüsimine.	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

1. Kunstiajalugu

Õpilane määratleb kunstiliigid etteantud pildimaterjali ja kirjelduse abil.

2. Muusikaajalugu

Õpilane määratleb muusika žanrid ja perioodid esitatud muusikaliste näidete põhjal.

Hindamismeetod:

Rühmatöö

Arutlus

Arvestustöö

Lävend

ARVESTATUD -

Õpilane määratleb kunstiliigid etteantud pildimaterjali ja kirjelduse abil.
 Õpilane määratleb muusikažanrid ja perioodid muusika kuulamise seminaril.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>õpilane tunneb maailma ja Eesti kunsti ning muusika olulisemaid teoseid ja oskab neid seostada ajalooa.</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 kokku: 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel - tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid - uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta 	<p>Eri ajastute kunst ja muusika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antiikkultuur ja keskaeg: Kunsti tähendus vanadel kultuurrahvastel. Keskaegse arhitektuuri ja muusika paralleelid. Gregooriuse laul, rüütlialkultuur - Renessanss: ajastu suundumused kunstis ja muusikas. Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo. Arhitektuur- Peetri kirik Vatikanis. Polüfoonilise muusika areng. - Barokk: ülevaade ajastust ja selle väljendus erinevates kunstiliikides. Euroopa suured lossiansamblid, Prantsuse park. Eestis Kadrioru loss. Barokkooper, Monteverdi, Vivaldi, Bach, Händel. - Klassitsism: mõistuspära kunstis ja muusikas. Sümfooniažanr, Viini klassikud. - Romantism: tunneteajastu ja selle väljendus kunstis. - Impressionism: muljete aeg heliloomingus ja kujutavas kunstis. - 20. sajand: ajastu muutustele kohane ülikirev loomestiilide sajand (ekspressionism, naivism, juugend, neoklassitsism, modernism, postmodernism). - Eesti kunst ja muusika: vanem ja uuem rahvalaul, olulisemad loomeisiksused eesti kujutavas- ja helikunstis. 	<p>Loeng, video.</p> <p>Visuaalne vaatlus ja analüüs.</p> <p>Eri ajastute muusika kuulamine ja analüüsimine.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Hindamisülesande juures on õpilasele ette antud ajatelg, kus märksõnadega on lahti kirjeldatud kunstistiilid-ajastud. Õpilased asetavad etteantud kunstiteosed ajateljele. (10 maailmaautorit ja 10 Eesti autorit) Oskab liigitada muusikažanre ja heliloojaid ning nende teoseid ajastute järgi.</p>			<p>Hindamismeetod: Rühmatöö Arvestustöö Tööleht</p>	
<p>Lävend</p>				
<p>ARVESTATUD Õpilased asetavad etteantud kunstiteosed ajateljele. (10 maailmaautorit ja 10 Eesti autorit) Õpilased liigitavad kuulatud muusikapalad ajastute järgi.</p>				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õpilane analüüsib oma suhet kultuuriga ja loominguulisust läbi vahetu kogemuse. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 5 kokku: 9	- koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost) - virtuaalse ajatelje koostamine: õppija leiab iga ajastu kohta maailmast 1 heliteose, 1 kunstiteose nii muusikast kui ka kunstist.	Kultuurilooline ajatelg ja selle koostamine.	Iseseisev töö Seminar Virtuaalse ajatelje ettekanne: Õpilane esitleb oma tööd ja valikuid selgitades tööde žanreid ning kultuuri- ja ajaloolist tausta.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Virtuaalse ajatelje koostamine. Õppija leiab iga ajastu kohta maailmast 1 heliteose, 1 kunstiteose nii muusikast kui ka kunstist. Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost).			Hindamismeetod: Iseseisev töö Ettekanne/esitlus	
Lävend				
ARVESTATUD Korrektset vormistatud iseseisva töö esitamine ja ettekanne.				
Iseseisvad tööd				
1. Virtuaalse ajatelje koostamine: õppija leiab iga ajastu kohta maailmast 1 heliteose ja 1 kunstiteose. Õpilane vormistab korrektset teoste pealkirja, autori ja loomisaastad. Esitleb oma tööd ja valikuid selgitades sealjuures tööde žanreid ning kultuuri- ja ajaloolist tausta. 2. Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost) asetab valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 10	- kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust - mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost. Põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale	Vahetu kultuurikogemus. Kontserdi või muusikaetenduse külastus. KUMU külastus Kunstinäituse külastus.	Õppekäik kultuuriasutustesse. Õppekäigu kokkuvõte: nähtu ja kuuldu analüüs kogetu põhjal. Praktiline muusika ja kunsti tunnetamine. Kogemuste vahetamine ja vestlus pildiseeria põhjal.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpilane analüüsib muusika ja kunstisündmuselt saadud emotsioone. Õpilasele on antud küsimustik, mis võimaldab analüüsida teoseid. Kirjeldab kogetud elamust ja selle emotsionaalset mõju. Analüüsib ja seostab nähtut ja kuuldu varasemate teadmiste pinnal.			Hindamismeetod: Iseseisev töö Arutus Tööleht	
Lävend				

ARVESTATUD - korrekselt vormistatud iseseisva töö esitamine; osalemine õppekäikudel ja saadud kogemuse analüüs. Koostab kirjaliku arvustuse kuulnud kontserdist või analüüsi oma lemmikteostest.
Iseseisvad tööd
Kunsti- ja muusikaelamuse analüüs. Koostab kirjaliku arvustuse kuulnud kontserdist või analüüsi oma lemmikteostest.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
õpilane väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse. Jaotus tundides: praktiline töö: 6 kokku: 6	Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja omaloomingu eelistusi.	Joone- ja värvi karakteristik. Kunstiliste väljendusvahendite lõimimine (joonistamine, maalimine ja muusika kuulamine).	Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpilane väljendab ennast joonte ja värvide abil. Teemad: muusikaajalugu ja kunstiajalugu.			Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs	
Lävend				
Õpilane väljendab ennast joonte ja värvide abil. Paneb emotsioonid paberile.				
Praktilised tööd				
Joonistamine ja maalimine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik kõikide hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	http://kunstiabi.weebly.com Loengukonspekt Maailma ja Eesti muusikaloo muusikanäited cd-lt, internetist. Muusikaajalugu antiikajast tänapäevani. M. Lord. 2009. Tallinn Öhtumaademuusikalugu I. T. Siitan. 1998. Tallinn, Avita. Öhtumaademuusikalugu III. I. Garšnek. 2004. Tallinn, Avita. www.emic.ee "Kunstikultuuri ajalugu" 10., 11., 12. Klassile. 2003-2005. Tallinn, Kunst. "Lääne kunsti ajalugu" A. Mason. 2009. Tallinn, Varrak. "Külmetav Eesti kunstnik. 50 tähtsamat teost läbi aegade." A. Juske. 2006. Tallinn, Eesti Päevaleht. Maailma ajaloovertapostid. P. Clarke. 2007. Tallinn, Ersen.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isikud		
Õppevorm	statsioonaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Vene keel ja kirjandus	6	Valeria Mõstkovski, Olga Kulakova
Nõuded mooduli alustamiseks	Omandatud põhiharidus		
Mooduli eesmärk	Keele ja kirjanduse mooduli õpetusega taotletakse, et õpilane loeb ja õpib tundma kirjanduse teoseid, mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
108 t		48 t	
Teemad ja alateemad	.		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	Eristab kõne- ja kirjakeelt; kirjutab lähtuvalt õigekirjareeglitest; kasutab kõnes ja kirjas õpitud vene kirjakeele norme; mõistab suulist ja kirjalikku teksti, nii selgesti väljendatud mõtet kui ka allteksti; koostab erinevaid suulisi ja kirjalikke tekste.	Kõnekultuur. Õige kõnelemine kui kirjakeele valdamise esimene aste. Teksti peamised karakteristikud: teema ja peamõte. Keele süsteem. Keeleteadmised. Õigekirja tundmine	Praktilised harjutused, mõistekaart, loeng, rühmatöö.	Eristav
Hindamisülesanne: Kontrolltöö		Hindamismeetod: Kontrolltöö		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile	hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile	hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile		

--	--	--	--	--

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	- asutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut - avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate - põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi - tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi.	Funktsionaalne lugemine. Arutleva teksti koostamine. Oma tekstide toimetamine. Teabeotsing. Arvamusloo, retsensiooni mõiste; teatri – ja filmikunsti erinevad väljendusvõimalused ja – vahendid võrreldes ilukirjandusega.	Juhendmaterjali lugemine, refereerimine ja kokkuvõtte kirjutamine; arutlus, rühmatöö, esitlus	Eristav

Hindamisülesanne:

Esitlus, väitlus

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Suudab oma arvamust avaldada ja põhjendada võimetekohaselt		

Iseseisvad tööd

Kirjandusteoste lugemine

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates Jaotus tundides: teoreetiline töö: 9 iseseisev töö: 4 kokku: 13	Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid.	Teksti koostamise põhimõtted. Teksti liigid. Teksti ülesehitamise põhimõtted. Kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng.	Arutlus, kirjand	Eristav

Hindamisülesanne:

Kirjand

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Teksti sõnastuses on väiksemaid vajakajäämisi. Kirjutatud loetava käekirjaga, selles pole rohkem kui 15 õigekirjaviga. Sõnavara on piisav.	Tekst on kirja pandud heas keeles, loetava käekirjaga. Selles ei ole üle 6 õigekirjavea. Sõnavara on mitmekülgne.	Tekst on kirja pandud heas keeles, loetava käekirjaga ja võib sisaldada 1-2 õigekirjaviga. Sõnavara on rikkalik.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	Leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides; koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi.	Teabeotsing, infoallikate kriitiline hindamine ja oma infoallikate põhjendamine. Seotud ja sidumata tekstid: tabelite koostamine, nende kasutamine tekstide koostamisel. Pilttekst ja joonised.	Analüüsiv kirjutamine. Küsimuste esitamine ja/või vastamine, intervjuu. Materjalide kogumine ja süstematiseerimine. Lünktekstide täitmine/põhjenduste ja kokkuvõtte koostamine tabelite, graafikute abil. Teksti illustreerimine ja põhjenduse sõnastamine.	Eristav

Hindamisülesanne:

Tabelite ja diagrammide analüüs, teksti koostamine tabeli või diagrammi põhjal.

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Suudab tabelite ja diagrammide analüüsida, koostada teksti tabeli või diagrammi põhjal.		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 5 iseseisev töö: 2 kokku: 7	- põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi - kirjeldab tegevusaega ja –kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi - avaldab ja põhjendab oma arvamust - kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate - selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid	Lugejaoskused. Teadlik lugeja: tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaalkultuuriline kuuluvus.	Arutus, esitus, paaristöö.	Eristav

Hindamisülesanne:

Arutus, ilukirjandusteksti analüüs.

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Suudab põhjendada oma lugemis-eelistusi ja –kogemusi, selgitada ja kasutada teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid, iseloomustada tegelasi ja avaldada ja põhjendada oma arvamust.		

Iseseisvad tööd

Kirjandusteoste lugemine.

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega Jaotus tundides: teoreetiline töö: 54 iseseisev töö: 24 kokku: 78	Omab ettekujutust kirjandusprotsessist ning kirjanduse tähtsamatest perioodidest; omab ettekujutust suurimate kirjanike elust ja loomingust, nende parimate teoste loomise ajaloost; teab peamisi kirjandussuundi; teab kuulsaid kirjanikke ja poeete, nende teoseid; tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi, järgib kõnes ja kirjas õpitud kirjakeelenorme.	Antiikkirjanduse ülevaade, keskaja kirjanduse ülevaade, renessanssi kirjanduse ülevaade, klassitsismi ja romantismi ülevaade (18+8 t. teisel kursusel). 19. sajandi kirjanduse ülevaade (18+8 t. kolmandal kursusel). 20. sajandi kirjandusprotsesside ülevaade (18+8 t. kolmandal kursusel).	Loeng, infootsing, rühmatöö, arutlus, esitlus.	Eristav
Hindamisülesanne: Kontrolltöö.			Hindamismeetod: Kontrolltöö	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile	hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile	hinnatakse vastavalt olemasolevale kirjalike tööde hindamise juhendile		
Iseseisvad tööd				
Kirjandusteoste lugemine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul hinnatakse eristavalt. Hinne kujuneb jooksvate hinnete keskmisena
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<p>S.Митюрёв "Мировая литература 1,2", Koolibri, 2008</p> <p>В.Г.Мараңцман "Художественная литература", Просвещение, 1991</p> <p>Ю.М.Лотман "Учебник по русской литературе для средней школы", Москва, 2001</p> <p>С.В.Стахорский "Русская литература", Дрофа-Плюс, 2007</p> <p>С.В.Стахорский "Русская культура", Дрофа-Плюс, 2006</p> <p>С.Митюрёв "Русская литература второй половины XIX века", Koolibri, 2001</p> <p>Е.Н.Басовская "Русская литература второй половины XIX века", Олимп, 1998</p> <p>И.Н.Сухих "Русская литература для всех", Лениздад, 2013</p> <p>"Русская литература XX века, 1,2", Москва, 1999</p> <p>"Русская литература XX века", Koolibri, 2001</p> <p>И.З.Белобровцева "Новейшая русская литература", Koolibri, 2004</p> <p>Розенталь, Голуб "Орфография и пунктуация", Айрис-Пресс, 1998</p> <p>Розенталь "Русский язык", Дрофа, 1999</p> <p>Громов "Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников", "Московский Лицей", 1996</p> <p>Розенталь "Справочник по правописанию и литературной правке", Айрис-Пресс, 2013</p> <p>Розенталь "Говорите и пишите по-русски правильно, Айрис-Пресс, 2007</p> <p>"Сборник экзаменационных материалов по русскому языку", Лексис, 2003</p>

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Eesti keelest erineva emakeelega õppijad		
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Eesti keel teise keelena I	3	Kristina Johannes
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb eesti keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana. Seoses gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonna eesti keele kui teise keelena õppeainega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
90 t	40 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Õpilane kirjeldab eesti keeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 16 kokku: 52	Õpilane kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tutavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel); tutvustab iseennast ja oma sõpra/eakaaslast; koostab oma kooli lühitutvustuse, esitleb seda oma kaaslastele; põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks; hindab oma eesti keele oskuse taset; põhjendab eesti keele õppimise vajalikkust, luues seoseid eriala ja elukestva õppega; eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust; kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid puudusi ja ohte) ja	Tutvumine. Enesetutvustus. Iseloomuomadused ja iseloomustus. Kehakeel ja välimus. Sõbrad. Perekond. Sugulased. Hobid. Vaba aja veetmine. Haridus ja õpingud. Elukestev õpe.	Õpimapp kui tööde kogu, materjali kogumine ja süstematiseerimine, mõiste- ja sõnakaardid, küsimuste esitamine ja vastamine, enesetestid, arutelu, info hankimine (lugemine, kuulamine) usaldusväärsetest allikatest ja kokkuvõtte tegemine (kirjutamine, rääkimine), analüüsiv kirjutamine, intervjuu.	Eristav

suhtlemist nendes keskkondades.		
Hindamisülesanne: Õpilane komplekteerib mooduli lõpuks õpimapi ning osaleb mooduli lõpu vestlusel, kus esitleb õpimappi kaasõpilastele ning vastab teemakohastele küsimustele.		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane on komplekteerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele.	Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi, kuid vormistuses esineb mõningaid puudusi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.	Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.
Iseseisvad tööd		
Õpilane komplekteerib mooduli jooksul õpimapi, mis sisaldab nii tunnitöid kui iseseisvaid töid. Õpimapis sisalduvad iseseisvad tööd on: suhtluskeskkondade kaardistus - eelised ja puudused; enesetutvustus, sh iseloomustus, teemakohane väide ja essee (vt varasemaid riigieksamite materjale)		
Praktika		
Keelepraktika sooritatakse iseseisvalt õppekavaväliselt igapäevaelus.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Õpilane kasutab eesti keeleoskuse arendamiseks endale sobivaid strateegiaid ja teabeallikaid, seostades keeleõpet elukestva õppega. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 54 iseseisev töö: 24 kokku: 78	Õpilane kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel); eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust.	Erinevad keeleõppestrateegiad. Juhised iseseisvaks keeleõppeks. Vajaliku teabe hankimine. Tee küsimine ja juhatamine. Asukoha kirjeldamine. Toimetulek võõras linnas/hotellis/õppeasutuses. Aastaajad. Ilmastik. Loomad. Tervis ja eluiga. Tervislik toitumine.	Õpimapp kui tööde kogu, materjali kogumine ja süstematiseerimine, mõiste- ja sõnakaardid, küsimuste esitamine ja vastamine, enesetestid, arutelu, info hankimine (lugemine, kuulamine) usaldusväärsustest allikatest ja kokkuvõtte tegemine (kirjutamine, rääkimine), analüüsiv kirjutamine, intervjuu.	Eristav
Hindamisülesanne: Õpilane komplekteerib mooduli lõpuks õpimapi ning osaleb mooduli lõpu vestlusel, kus esitleb õpimappi kaasõpilastele ning vastab teemakohastele küsimustele.		Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpilane on komplekteerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele.	Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi, kuid vormistuses esineb mõningaid puudusi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb	Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning		

õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.

esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.

Iseseisvad tööd

Õpilane jätkab õpimapi komplekteerimist, lisades sinna nii tunnitöid kui iseseisvaid töid, samuti muid tunniväliseid, kuid teemakohaseid materjale, sh varasemate aastate riigieksamite abimaterjale, ülesandeid jm (vt varasemaid riigieksami materjale).

Hindamisülesanded

Hindamisülesanded ja hindamiseetodid	Hindekriteeriumid
Lõimitud teemad	Kõik Eesti keel teise keelena (I, II, III) moodulid on omavahel seotud ja toetavad B2-taseme riigieksamiks valmistumist.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane demonstreerib õpimappi (kirjalik töö) ja selle sisu (verbaalne keelekasutus).
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Aino Siirak, Anneli Juhkama "Kõnele ja kirjuta õigesti", Koolibri 2007. Mare Kitsnik "Koka ja kelneri erialane eesti keel" õppekomplekt, MEIS 2009. Mare Kitsnik "Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele", TEA Kirjastus, 2006. Roman Kallas "Kõik on korras!", J.Sarapuu Kirjastus 2001.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Soome keel	3	
Nõuded mooduli alustamiseks	Erialane kutseharidus		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija on omandanud iseseisva keelekasutaja väljendusoskusi ja sõnavara ning oskab neid kasutades kliente teenindada ning töötajaid juhendada		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
54 t		24 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab erialast soome keelt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru lihtsatest erialastest tekstidest. • oskab leida ja mõista teavet igapäevatekstides. • saab aru teksti üldisest arutluskäigust • saab aru erialastest lausete mõttest • jälgib pikema mõttevahetuse põhipunkte selge häälduse korral • mõistab lihtsas sõnastuses erialast faktiteavet • jälgib erialast loengut lihtsas kõnes ning ülesehituses • mõistab ringhäälingus levivat erialast materjali 	Erialane terminoloogia, tooraine, töövahendid ja seadmed	loeng, diskussioon, kriitilised juhtumid, erinevate juhtumite uurimine, praktiline töö, meeskonnatöö, iseseisev töö	Mitteeristav

Hindamismeetod:

Kontrolltöö
 Test
 Analüüs

Lävend

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
räägib erialast soome keelt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36 iseseisev töö: 16 kokku: 52	<ul style="list-style-type: none"> • kirjutab CV ja teeb suulise ettekande • kirjeldab erialaste sündmuste olulisemaid üksikasju • kirjeldab erialaseid arenemisvõimalusi • kirjeldab erialase teksti sisu, koostab retsepte • nõustab kliente ja võtab vastu tellimusi 	Erialase CV koostamine ja tööintervjuuks valmistumine ; retseptide koostamine Tellimuste vastuvõtmine ja klientide nõustamine	loeng, diskussioon, kriitilised juhtumid, erinevate juhtumite uurimine, praktiline töö, meeskonnatöö, iseseisev töö	Mitteeristav
Hindamismeetod: Praktiline töö Analüüs Probleemsituatsiooni lahendamine				
Lävend				

Hindamisülesanne	Praktiline töö: õpiväljundeid arvestades 1. viia läbi tööintervjuu 2. lähteülesande järgi teha retsept tellitud tootele 3. Võtta vastu tellimus soome keeles kõnelevalt kliendilt ja nõustada teda tordi valikul
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Praktiline töö: õpiväljundeid arvestades 1. viia läbi tööintervjuu 2. lähteülesande järgi teha retsept tellitud tootele 3. Võtta vastu tellimus soome keeles kõnelevalt kliendilt ja nõustada teda tordi valikul
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja poolt koostatud materjalid pagar-kondiitri sõnavara, grammatika, harjutused, retseptid. Internetist: www.yle.fi/supisuomea , www.readystudygo-project.net , www.iloleipuri.com , www.mtv3.fi/ruoka . Klassis kasutamiseks õpik "Hyvä, parempi, paras"

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega õppija (kutsekeskharidus)		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Eriala toetav arvutiõpetus	2	Ants Viljus
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija kasutab elementaartasemel arvutit, hallates enda faile ja meile ja vormistades arvutil kirjalikke töid vastavalt TEKO kirjalike tööde vormistamise juhendile		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
36 t		16 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
omandab elementaaroskused arvuti kasutamisel järgides arvutieetikat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8	<ul style="list-style-type: none"> - teab arvutikasutuse elementaarseid põhimõistest - tunneb ja kasutab elementaarsel tasemel arvuti riistvara ja tarkvara - haldab arvutis oma faile ning oskab neid kopeerida, teisaldada ja kustutada - tunneb arvutieetikat ja käitub sellele vastavalt 	<ul style="list-style-type: none"> Arvutikasutuse põhitõed Arvuti riistvara ja tarkvara mõisted Failihaldud Arvutieetika 	Interaktiivne loeng, iseseisev töö arvutiga.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpilane kopeerib vastavalt juhendile enda faile, salvestab neid arvutisse, leiab neid üles ja kustutab faile.			Hindamismeetod: Praktiline töö Ülesanne/harjutus	
Lävend				
Õpilane kopeerib vastavalt juhendile enda faile, salvestab neid arvutisse, leiab neid üles ja kustutab faile, kuid teeb mõned vead, millele juhib õpetaja tähelepanu. Peale õpetaja tähelepanu juhtimist parandab vead. Esitab nõuetekohase iseseisva töö.				
Iseseisvad tööd				
Töölehe täitmine vastavalt juhendile- arvuti riistvara ja tarkvara mõisted				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab baastasemel tekstitöötlus- ja tabelitöötlusprogramme Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	<ul style="list-style-type: none"> - loob tekstitöötlusprogrammis uue dokumendi, muudab sisestades uusi andmeid, kopeerides, teisaldades ja kustutades teksti ning salvestades uue dokumendi vastavalt juhendil - kujundab teksti tekstitöötlusprogrammis vastavalt TEKO tööde koostamise juhendile - sisestab tekstitöötlusprogrammis dokumendile pilte, tabeleid ja objekte ja viitab nendele vastavalt TEKO tööde koostamise juhendile - loob tabelitöötlusprogrammis uue dokumendi, muudab sisestades uusi andmeid, kopeerides, teisaldades ja kustutades ridadel ja veergudes andmeid ning salvestades uue dokumendi vastavalt juhendile - sisestab tabelitöötlusprogrammi erialaseid tabeleid, kasutades valemeid ja joonistades koostatud tabeli põhjal diagramme - kopeerib tabelitöötlusprogrammist tabeleid ja diagramme tekstitöötlusprogrammi - prindib dokumendi paberkandjale vastavalt etteantud juhendile 	Tekstitöötlus Tabelitöötlus Printimine	Interaktiivne loeng, iseseisev töö arvutiga.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Referaadi, koostamine vastavalt juhendile ja kasutades TEKO kirjalike tööde vormistamise juhendit		Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus		
Lävend				
Õpilane koostab nõuetekohase referaadi ja iseseisva töö.				
Iseseisvad tööd				
Tabelitöötlusprogrammi kasutamine vastavalt juhendile.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
vormistab arvutil esitluse ja esitleb seda Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 10	<ul style="list-style-type: none"> - loob esitlusprogrammis uue dokumendi, muudab sisestades uusi andmeid, kopeerides, teisaldades ja kustutades andmeid ning salvestades uue esitluse vastavalt juhendile - lisab esitluse erinevaid pilte ja objekte - valib esitlusele erinevaid taustu ja lisab 	Esitlusprogrammi kasutamine	Interaktiivne loeng, iseseisev töö	Mitteeristav

	erinevaid animatsioone ja kasutab slaidiseansi		
Hindamisülesanne: Esitleb oma esitlust kogu rühmale.		Hindamismeetod: Iseseisev töö Ettekanne/esitlus	
Lävend			
Koostab PowerPoint programmis esitluse, esitleb enda esitlust kasutades riistvara võimalusi.			
Iseseisvad tööd			
Loob esitlusprogrammis vastavalt juhendile esitluse.			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kasutab veebi suhtlemisel ja leiab eriala puuduvat materjali veebist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8	- navigeerib veebis otsides vastavalt juhendile veebist erialast materjali, kopeerib selle tekstitöötlusprogrammi või esitlusprogrammi ja viitab sellele vastavalt TEKO tööde koostamise juhendile - kasutab elektronposti ja haldab postkasti	Veebi kasutamine Elektronposti haldamine	Interaktiivne loeng, iseseisev töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Veebi kasutamine vastavalt ülesandele.		Hindamismeetod: Iseseisev töö Ülesanne/harjutus		
Lävend				
Navigeerub juhendamisel veebis ja haldab enda postkasti.				
Iseseisvad tööd				
Elektronposti haldamine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne kujuneb kõigi hindamisülesannete ja iseseisvate tööde täitmise tulemusel
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	TEKO kirjalike tööde vormistamise juhend www.metshein.com http://office.microsoft.com/et-ee/word http://office.microsoft.com/et-ee/excel http://office.microsoft.com/et-ee/products/?CTT=97

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Eesti keelest erineva emakeelega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Eesti keel teise keelena II	3	Valentina Korotkova, Tatjana Surgutskaja, Kristina Johannes
Nõuded mooduli alustamiseks	Mooduli Eesti keel teise keelena I õpiväljundid peavad olema saavutatud.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb eesti keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana. Seoses gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonna eesti keele kui teise keelena õppeainega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
56 t	24 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Õpilane mõistab Eesti elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega suhtlemisel. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 38 iseseisev töö: 16 kokku: 54	Õpilane kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1.2 tasemel); eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust; kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades; võrdleb emakeele maa ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja –norme; arvestab suhtlemisel eestlaste kultuurilise eripäraga; tutvustab (oma eakaaslastele välismaal) Eestit, soovitades külastada mõnda sihtkohta.	1. Kultuuridevahelised erinevused ja sarnasused Vestluskäitumine ja etikett. 2t 2. Peretraditsiooni eesti, vene jm rahvaste kultuurikontekstis. 2t 3. Erinevad tähtpäevad ja nende tähistamine, sh rahvakalendri tähtpäevad. Riipühad. Grammatika; arvsõna. 4t 4. Eesti muuseumid, teatrid. 2t 5. Lühike kultuurilugu: tuntumad kultuuritegelased ja nende tähtsus Eesti ajaloos. Grammatika; peakäänded ja nende funktsioonid. 4t 6. Lühiülevaade Eesti geograafiast: jõed, järved, kõrgustikud, linnad, maakonnad (haldusjaotus). Peakäänded; lõpetatud ja lõpetama tegevus. 4t 7. Vaatamisväärsused kodulinnas ja Eestis. Grammatika; peakäänete mitmus 4t 8. Õpime kirjutama poolametlikku kirja. 2t 9. Reisimine ja turism. 2t 10. Elukeskkond ja tarbimine. 4t 11. Keskkonnaprobleemid Eestis ja keskkonnasõbralik käitumine. 2t 12. Kuidas kirjutada väidet. 2t 13. Säastev eluviis ja taaskasutus. 2t	Õpimapp kui tööde kogu, materjali kogumine ja süstematiseerimine, mõiste- ja sõnakaardid, küsimuste esitamine ja vastamine, enesetestid, arutelu, info hankimine (lugemine, kuulamine) usaldusväärsetest allikatest ja kokkuvõtte tegemine (kirjutamine, rääkimine), analüüsiv kirjutamine, intervjuu.	Eristav

Hindamisülesanne: Õpilane komplekteerib mooduli lõpuks õpimapi ning osaleb mooduli lõpu vestlusel, kus esitleb õpimappi kaasõpilastele ning vastab teemakohastele küsimustele.		
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane on esitanud kõik iseseisvad tööd ja on omandanud teemakohase sõnavara rahuldaval tasemel, ülesannete täitmisel saab hakkama kasutades nii õppematerjale kui õpetaja abi.	Õpilane on esitanud kõik iseseisvad tööd. Töodes võib esineda pudujäärke, mis ei takista loetu mõistmist. Õpilane on omandanud teemakohase sõnavara ning demonstreerib seda tundides, kasutades vajadusel abimaterjale	Õpilane on esitanud kõik iseseisvad tööd tähtaegselt. Töodes võib esineda mõningaid vigu, mis ei takista loetu mõistmist. Õpilane on omandanud teemakohase sõnavara ning demonstreerib seda iseseisvalt tundides.
Iseseisvad tööd		
1. Töö artikliga (küsimustele vastamine, sõnavara tõlkimine, väited) 2t 2. Jutustus oma pere ja riigi tähtpäevadest. 2t 3. Esitus (paaristöona) "4 aastaaega rahvakalendis" 2t 4. Esitus ühest kultuuritegelasest. 2t 5. Poolametlik kiri reisimise teemal. 2t 5. Väide keskkonna teemal. 2t 6. Õpimapi täiendamine keskkonna teemalise artikliga (ning töö sellega) 2t 7. Autentse teksti otsimine keskkonna, säästva eluviisi, taaskasutuse ja jäätmekäitluse või säästliku eluviisi kohta ja selle jutustamine klassikaaslastele. 2t		
Praktika		
Keelepraktika sooritatakse iseseisvalt õppekavaväliselt igapäevaelus.		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Õpilane on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud eestikeelsed taotlusdokumendid. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	Õpilane kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1.2 tasemel); põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks; hindab oma eesti keele oskuse taset; põhjendab eesti keele õppimise vajalikkust, luues seoseid eriala ja elukestva õppega; eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust; kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades; arvestab suhtlemisel eestlaste kultuurilise eripäraga; kirjeldab eesti keeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles; tutvustab eesti keeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi; koostab eesti keeles praktikakohale/	1. Töökoha leidmise ja edasiõppimise võimalused ja probleemid. Grammatika; Rajav, Olev, Ilmaütlev, Kaasaütlev kääne 4t 2. Tööpakkumised. Dokumentide koostamine (CV/Europass, kaaskiri, jm). 2t 3. Tööintervjuu. Enesetutvustus, sh erialase töökogemuse tutvustamine. 4t 4. Õppimine ja praktika välisriigis. Selle eelised ja puudused. 2t 5. Õppimine ja haridus. Noored ja karjäär. 2t 6. Elukestev õpe. Tulevikuplaanid. Võõrkeele õppimine. 2t 7. Arvestus. 2t	Õpimapp kui tööde kogu, materjali kogumine ja süstematiseerimine, mõiste- ja sõnakaardid, küsimuste esitamine ja vastamine, enesetestid, arutelu, info hankimine (lugemine, kuulamine) usaldusväärsetest allikatest ja kokkuvõtte tegemine (kirjutamine, rääkimine), analüüsiv kirjutamine, intervjuu.	Eristav

	töökohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi; viib läbi eesti keeles näidistööintervjuul.		
--	--	--	--

Hindamisülesanne: Õpilane komplekteerib mooduli lõpuks õpimapi ning osaleb mooduli lõpu vestlusel, kus esitleb õpimappi kaasõpilastele ning vastab teemakohastele küsimustele.	Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio
--	--

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane on esitanud kõik iseseisvad tööd ja on omandanud teemakohase sõnavara rahuldaval tasemel, ülesannete täitmisel saab hakkama kasutades nii õppematerjale kui õpetaja abi. Õpilane on komplekteerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele.	Õpilane on esitanud kõik iseseisvad tööd. Töodes võib esineda pudujäärke, mis ei takista loetu mõistmist. Õpilane on omandanud teemakohase sõnavara ning demonstreerib seda tundides, kasutades vajadusel abimaterjale. Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi, kuid vormistuses esineb mõningaid puudusi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.	Õpilane on esitanud kõik iseseisvad tööd tähtaegselt. Töodes võib esineda mõningaid vigu, mis ei takista loetu mõistmist. Õpilane on omandanud teemakohase sõnavara ning demonstreerib seda iseseisvalt tundides. Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.

Iseseisvad tööd

1. Poolametlik kiri (sooviavaldus) 1. 2. Väide töö või õppimise teemal 2t 3. Poolametliku kirja kirjutamine (tänu kiri) 1t 4. Õpimapi koostamine ja esitlemine 4t

Praktika

Keelepraktika sooritatakse iseseisvalt õppekavaväliselt igapäevaelus.

Lõimitud teemad	Kõik Eesti keel teise keelena (I, II, III) moodulid on omavahel seotud ja toetavad B2-taseme riigeksamiiks valmistumist.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane demonstreerib õpimappi (kirjalik töö) ja selle sisu (verbaalne keelekasutus).
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Aino Siirak, Anneli Juhkama "Kõnele ja kirjuta õigesti", Koolibri 2007. Mare Kitsnik "Koka ja kelneri erialane eesti keel" õppekomplekt, MEIS 2009. Mare Kitsnik "Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele", TEA Kirjastus, 2006. Roman Kallas "Kõik on korras!", J.Sarapuu Kirjastus 2001.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Eesti keelest erineva emakeelega õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Eesti keel teise keelena III	5	Valentina Korotkova, Kristina Johannes
Nõuded mooduli alustamiseks	Moodulite Eesti keel teise keelena I ja Eesti keel teise keelena II õpiväljundid peavad olema saavutatud.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb eesti keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana. Seoses gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonna eesti keele kui teise keelena õppeainega.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
54 t	24 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
Õpilane suhtleb õpitavas eesti keeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana, esitades ja kaitstes erinevates mõttevahetustes/ suhtlussituatsioonides oma seisukohti. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 54 iseseisev töö: 24 kokku: 78	Õpilane kasutab iseseisvalt eestikeelset põhisõnavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt; esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes; väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1.2/B2.1 tasemel); hindab oma eesti keele oskuse taset; eristab eestikeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust.	EN Keeleõppe Raamdokumendi enesehindamise skaala. Riigieksami ja B2-taseme eesti keele eksamite tutvustamine, sh võrdlemine. Leiutised. Kodumasinad ja -elektroonika. Transport ja liiklus. Meedia, ajakirjandus, sotsiaalsuhtlus. Riik ja ühiskond. Inimene ja ühiskond. Riik ja selle tugistruktuurid. Riigieelarve. Pangandus ja panga teenused. Kaubandus ja tarbijakaitse. Turvalisus ja heaolu. Naabrivalve. Linnaelu ja maaelu eelised ja puudused. Eluasemekuulutus internetiportalides.	Õpimapp kui tööde kogu, materjali kogumine ja süstematiseerimine, mõiste- ja sõnakaardid, küsimuste esitamine ja vastamine, enesetestid, arutelu, info hankimine (lugemine, kuulamine) usaldusväärsustest allikatest ja kokkuvõtte tegemine (kirjutamine, rääkimine), analüüsiv kirjutamine, intervjuu.	Eristav
Hindamisülesanne: Õpilane komplekteerib mooduli lõpuks õpimapi ning osaleb mooduli lõpu vestlusel, kus esitleb õpimappi kaasõpilastele ning vastab teemakohastele küsimustele. Õpimapp sisaldab mh vähemalt 2 läbilahendatud riigieksami näidist täies mahus koos lühianalüüsiga oma tugevustest ja nõrkustest eesti keele kasutamisel.			Hindamismeetod: Õpimapp/portfoolio	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Õpilane on komplekteerinud õpimapi. Õpimapis kajastuvad peaaegu	Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi, kuid	Õpilane on komplekteerinud ja struktureerinud õpimapi. Õpimapis		

kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele.	vormistuses esineb mõningaid puudusi. Õpimapis kajastuvad peaaegu kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.	kajastuvad kõik mooduli alguses kokkulepitud tunni- ja kodutööd. Õpilane esitleb õpimappi, vastab teemakohastele küsimustele ning esitab ise kaasõpilastele teemakohaseid küsimusi.
--	--	---

Iseseisvad tööd

Õpilane jätkab õpimapi süsteemset komplekteerimist. Õpimapp sisaldab nii tunnitöid kui iseseisvaid töid. Õpimapis sisalduvad iseseisvad tööd on: suhtluskeskkondade kaardistus - eelised ja puudused; enesetutvustus, sh iseloomustus, teemakohane väide ja essee (vt varasemaid riigieksami materjale)

Praktika

Keelepraktika sooritatakse iseseisvalt õppekavaväliselt igapäevaelus.

Lõimitud teemad	Kõik Eesti keel teise keelena (I, II, III) moodulid on omavahel seotud ja toetavad B2-taseme riigieksamiks valmistumist.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane demonstreerib õpimappi (kirjalik töö) ja selle sisu (verbaalne keelekasutus).
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	Aino Siirak, Anneli Juhkama "Kõnele ja kirjuta õigesti", Koolibri 2007. Mare Kitsnik "Koka ja kelneri erialane eesti keel" õppekomplekt, MEIS 2009. Mare Kitsnik "Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele", TEA Kirjastus, 2006. Roman Kallas "Kõik on korras!", J.Sarapuu Kirjastus 2001.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	Kommide valmistamine	2	Sirje Tenok, Ellen Lessel
Nõuded mooduli alustamiseks	Keskkharidus		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab läbi teoreetilise õpetuse ja käelise tegevuse käsitöökommide valmistamise oskuse		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
12 t	16 t	24 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab trühvleid tehnoloogia kaardi järgi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 6 kokku: 16	<ul style="list-style-type: none"> • Valib õiged toorained, töövahendid ja töövõtted trühvleite valmistamiseks järgides õigeid tehnoloogilisi võtteid. • Töötab säästlikult ja toiduhügieeni nõudeid täites. • Vormib ja viimistleb trühvleid vastavalt tootekirjeldusele. 	Kommide valmistamise põhimõisted. Trühvleite ja pralineede valmistamine	Arvutamine, paaristöö, praktiline, selgitus- ja virgutusmeetod, loeng, arutelu.	Mitteeristav
Lävend				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab pralineekomme tehnoloogia kaardi ja toote kirjelduse järgi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 6 kokku: 16	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistab retsepti järgi täidiseid arvestades maitse sobivust, vajadusel teeb asendusi. • Tempereerib šokolaadi vastavalt šokolaadi liigile, kasutades erinevaid tempereerimisvahendeid. • Töötab elektriseadmetega tööohutuseeskirju järgides. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valmistab retsepti järgi täidiseid arvestades maitse sobivust, vajadusel teeb asendusi. • Tempereerib šokolaadi vastavalt šokolaadi liigile, kasutades erinevaid tempereerimisvahendeid. • Töötab elektriseadmetega tööohutuseeskirju järgides. 	Arvutamine, paaristöö, praktiline, selgitus- ja virgutusmeetod, loeng, arutelu.	Mitteeristav

Lävend

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab erikujulisi komme erinevate täidistega, kasutades innovaatilisi tooraineid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 2 kokku: 16	<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab oskuslikult kommide valmistamise väikevahendeid • Valmistab erinevatest toorainetest täidiseid kasutades oma loovust. • Koostab toote kirjelduse elektrooniliselt. • Viimistleb komme vastavalt toote kirjeldusele. 	Uute toorainete kasutamine täidiste ja viimistlusmaterjalide valmistamisel. Erikujuliste kommide ja uudsete täidiste väljatöötamine.	Arvutamine, paaristöö, praktiline, selgitus- ja virgutusmeetod, loeng, arutelu.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitlus				
Lävend				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
korraldab kommide pakendamise ja markeerimise Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 iseseisev töö: 2 kokku: 4	<ul style="list-style-type: none"> • Markeerib ja ladustab kommid vastavalt toiduseadusele • Valib pakendid arvestades pakendatavate toodete omadusi. 	Arvutamine, paaristöö, praktiline, selgitus- ja virgutusmeetod, loeng, arutelu.	Mitteeristav
Hindamismeetod: Iseseisev töö			
Lävend			

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpiväljundid on saavutatud, praktilised tööd sooritatud, omaloominguline toode presenteeritud.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	1. Toorainete õpetuse konspekt 2014.Põhi- ja abitoorained, viimistlusmaterjalid. 2. www.belcolade.com Šokolaadide liigid; tempereerimine.

3. Couture Chocolate William Curley, 2011.a.Šokolaadi kasutamine toodetes.
4. [www. weebly.com/ kakaoubade sordid](http://www.weebly.com/kakaoubade-sordid), šokolaadist kaunistused, sõrmede abil šokolaadi kasutamine.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Kehaline arendus	3	Alari Põlm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse õppija füüsilise koormuse taluvuse ja tervist toetavate harjutuste praktiseerimist toetamiseks ergonoomilisi võtteid abipagari töös		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained		Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	
54 t		24 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
osaleb aktiivselt erinevates mängudes, teades oma rolli meeskonnas Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 4 kokku: 14	1. Mängib korvpalli kasutades erinevaid tehnilisi võtteid (püüdmisega, põrgatamisega). 2. Mängib võrkpalli kasutades erinevaid tehnilisi võtteid (veeretamisega, püüdmisega, viskamisega) 3. Mängib jalgpalli kasutades erinevaid tehnilisi võtteid (palli vedamine, jala siseküljega löök, täpsuslööök) 4. Mängib liikumismänge (kullimänge) aktiivselt, näidates üles initsiatiivi 5. Oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega mängida ohutult erinevaid sportmänge (sulgpall, ringo, polo, saalihoki, indiaca)	Liikumismängud erinevates variatsioonides: Juurdeviivad lihtsustatud reeglitega mängud sportmängudega tegelemiseks. (4t.) korvpall (püüdmisega, põrgatamisega). (4t.) võrkpall(veeretamisega, püüdmisega). viskamisega). Jalgpall (4t.) Erinevad liikumis- ja kullimängud (osavus, koordineatsioon, strateegia arendamine, koostöö oskus, meeskonnatöö). (8t.) Indiaca, saalihoki, polo, ringo, sulgpall (6t.)	arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsoon, loovtöö	Eristav
Hindamisülesanne: visuaalne vaatlus, praktiline tegevus, esitus			Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		

Iseseisvad tööd

Otsida iseseisvalt IKT vahendeid kasutades matejali: 3 liikumismängu saalis mängimiseks. (2t.) 3 liikumistegevust õues tegutsemiseks. (2t.) Leida 10 liikumisviisi palliga. (2t.) Leida 10 tuntud sportmängudega tegelevat sportlast. (2t.)

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
käsitseb erinevaid sportmängude vahendeid õigesti Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8	6. Tunneb ja teeb vahet erinevatel sportmängude pallidel ja vahenditel (korpball, jalgpall, võrkpall, sulgpall, saalihoki pall, saalihokikepp, polo pall, polo kepp, indiaca pall, ringo rõngas) 7. Kasutab heaperemehelikult kooli spordivahendeid ja –inventari.	Liikumismängud erinevates variatsioonides: Juurdeviivad lihtsustatud reeglitega mängud sportmängudega tegelemiseks. korpball (püüdmisega, põrgatamisega). võrkpall(veeretamisega, püüdmisega). (2.) viskamisega). Jalgpall Erinevad liikumis- ja kullimängud (osavus, koordineatsioon, strateegia arendamine, koostöö oskus, meeskonnatöö). Indiaca, saalihoki, polo, ringo, sulgpall	arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsoon, loovtöö	Eristav
Hindamisülesanne: visuaalne vaatlus, praktiline tegevus, esitlus			Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitlus	
Hinne 3		Hinne 4	Hinne 5	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
on omandanud õiged tehnilised võtted vastava spordialaga tegelemiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 4 kokku: 12	8. Põrgatab palli parema käega, vasaku käega ja vaheldumisi 9. Söödab palli kahe käega rinnalt ja põrkelt 10. Pallihoie on püüdmisel tehniliselt õige 11. Pallihoie on pealeviskel tehniliselt õige 12. Lööb jalgpalli parema ja vasaku jala siseküljega 13. Lööb indiaca palli labakäega ülevalt ja alt 14. Püüab ringo rõngast ühe ja kahe käega 15. Viskab ühe käega ringo rõngast lapiti 16. Mängib liikumismänge aktiivselt	Liikumismängud erinevates variatsioonides: Juurdeviivad lihtsustatud reeglitega mängud sportmängudega tegelemiseks. korpball (püüdmisega, põrgatamisega). võrkpall(veeretamisega, püüdmisega). (2.) viskamisega). Jalgpall Erinevad liikumis- ja kullimängud (osavus, koordineatsioon, strateegia arendamine, koostöö oskus, meeskonnatöö). Indiaca, saalihoki, polo, ringo, sulgpall	arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsoon, loovtöö	Eristav
Hindamisülesanne: visuaalne vaatlus, praktiline tegevus, esitlus				
Hinne 3		Hinne 4	Hinne 5	
Iseseisvad tööd				

Otsida iseseisvalt IKT vahendeid kasutades matejali: 3 liikumismängu saalis mängimiseks. 3 liikumistegevust õues tegutsemiseks. Leida 10 liikumisviisi palliga. Leida 10 tuntud sportmängudega tegelevat sportlast.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
võrdleb erinevaid liikumismänge ja üldfüüsilisi harjutusi kasutades erinevaid infoallikaid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 iseseisev töö: 2 kokku: 6	17. Leiab kooli raamatukogu ja IKT vahendeid kasutades vajalikku informatsiooni liikumismängude ja üldfüüsilise harjutuste kohta 18. Esitleb saadud infot kaasõpilastele endale sobival viisil	Liikumismängud erinevates variatsioonides: Juurdeviivad lihtsustatud reeglitega mängud sportmängudega tegelemiseks. korvpall (püüdmisega, põrgatamisega). võrkpall(veeretamisega, püüdmisega). (2.) viskamisega). Jalgpall Erinevad liikumis- ja kullimängud (osavus, koordinatsioon, strateegia arendamine, koostöö oskus, meeskonnatöö). Indiaca, saalihoki, polo, ringo, sulgpall	arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö	Eristav
Hindamisülesanne: esitlus			Hindamismeetod: Ettekanne/esitlus	
Hinne 3		Hinne 4	Hinne 5	
Iseseisvad tööd				
Otsida iseseisvalt IKT vahendeid kasutades matejali: 3 liikumismängu saalis mängimiseks. 3 liikumistegevust õues tegutsemiseks. Leida 10 liikumisviisi palliga. Leida 10 tuntud sportmängudega tegelevat sportlast.				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teeb erinevaid üldfüüsilisi harjutusi kasutades õiget tehnikat ja sobivaid sportvahendeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	19. Demonstreerib kooli jõusaalis olemasolevaid vahendeid kasutades õiget tehnikat 20. Demonstreerib dünaamilisi jõuharjutusi kasutades õiget tehnikat 21. Demonstreerib staatilisi jõuharjutusi kasutades õiget tehnikat 22. Demonstreerib venitus- ja lihaspingeid vähendavaid harjutusi ja nende õiget läbiviimist 23. Demonstreerib raskuspallidega jõuharjutusi kasutades õiget tehnikat	Üldfüüsiline ettevalmistus: Kehalised harjutused üla- ja alakehale (dünaamilised, staatilised). Hüpped (erinevad variatsioonid, mängud). Tasakaaalu ja kordinatsiooni parandavad harjutused. Harjutused üksi, paaris, grupiga. Harjutused vahenditega (topispallid, hantlid). Jõusaali treening (vahendite tehniliselt õige sooritus, õiged põhimõtted jõusaali kasutamiseks). Venitusharjutused (harjutuste õige sooritamine, tähtsus).	arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstartsioon, loovtöö	Eristav
Hindamismeetod: Praktiline töö				
Hinne 3		Hinne 4	Hinne 5	

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
rakendab kutsetöös tervist parandavaid harjutusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 4 kokku: 12	24. Selgitab kutsetöös esinevaid terviseriske 25. Demonstreerib erinevaid kutsetööga seotud õigeid töövõtteid	Üldfüüsilne ettevalmistus: Kehalised harjutused üla- ja alakehale (dünaamilised, staatilised). Hüpped (erinevad variatsioonid, mängud). Tasakaaalu ja kordinatsiooni parandavad harjutused. Harjutused üksi, paaris, grupiga. Harjutused vahenditega (topispallid, hantlid).	arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstatsioon, loovtöö	Eristav
Hindamisülesanne: arutelu, meeskonnamängud, paaristöö, esitluste ettekandmine, demonstatsioon, loovtöö			Hindamismeetod: Praktiline töö Ettekanne/esitlus	
Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5		
Iseseisvad tööd				
Leiab 10 üldfüüsilist arendavat harjutust detailse kirjelduse ja piltide/joonistega ning esitleb neid õpilastele				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kujuneb kõikide õpiväljundite saavutamisel
Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	R.Jalak, I.Neissaar. „Jõu- ja venitusarjutusi igaühele“. 2004 Tln. F.Delavier. „Jõu, ilu ja tervise anatoomia“. 2001 Tln, Kirilill.

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Toiduvalmistamise alused	3	Riina Laht
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab roogasid tehnoloogilise kaardi järgi, kasutades juhendile vastavaid toiduaineid ja nende käitlemisviise, rakendab toidu-ja tööohutuse ning tervisliku toitumise põhimõtteid ja korraldab oma töökohta.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained	Praktiline töö	
18 t	24 t	36 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab tehnoloogiliste kaartide alusel toite ja jookke lähtuvalt toidu kvaliteedi nõuetest, töötades säästlikult ning hügieeninõudeid järgides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 36 iseseisev töö: 24 kokku: 78	kasutab juhendi alusel roogade ja jookide põhivalmistamisviise ja -võtteid valib ja käitleb toiduaineid lähtuvalt tehnoloogilisest kaardist kasutab juhendi alusel roogade ja jookide valmistamiseks asjakohaseid töövahendeid valmistab etteantud juhendi järgi lihtsamaid toite ja jookke planeerib oma tööd ja korraldab töökohta juhendamisel käitleb toiduaineid ja toitu, järgides hügieeninõudeid kasutab juhendi alusel toiduaineid ja ressursse säästlikult kasutab ja puhastab köögiseadmeid ja töövahendeid vastavalt kasutus- ja hooldusjuhendile ning järgides tööohutusnõudeid	Toiduvalmistamise põhimõtted roarühmade kaupa, toiduainete muutumine kulinaarsel töötlemisel. Maitsestamine. -Puljongid ja supid -Kastmed -Salatid -Köögilijaroad -Pastaroad -Magusroad Töökorraldus köögis.	loeng, praktiline töö, iseseisev töö, analüüs	Mitteeristav

Hindamismeetod:
 Praktiline töö
 Õpimapp/portfoolio

Lävend

Õppija planeerib oma tööaja ja -vahendid ning vajalikud toiduained, korraldab töökoha, valmistab vastavalt tehnoloogilisele kaardile toite, mis vastavad kliendi ootustele järgides hügieeninõudeid ja säästlikkuse põhimõtteid. Esitab juhendi alusel koostatud õpimapi.

Iseseisvad tööd

Juhendi alusel õpimapi koostamine valmistatud toitude tehnoloogiakaartidest.

Praktilised tööd

Praktiline toiduvalmistamine õppeköögis.

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Juhendi alusel õpimapi koostamine valmistatud toitude tehnoloogiakaartidest.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Rekkor, S.; Kersna, A.; Roosipõld, A.; Merits, M. Toitlustuse alused Tallinn, Argo, 2008 Rekkor, S.; Kersna, A.; Merits, M.; Kivisalu, I. Toiduvalmistamine suurköögis Tallinn, Argo. 2010

Tallinna Teeninduskool
4. taseme kutseõppe õppekava „Pagar, kondiiter vene õppekeel“ (kutsekeskharidusõpe)
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	Põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhihariduse tasemele vastavad kompetentsid		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Õpioskused	2	Annely Raudsepp
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija on suuteline iseseisvalt ja efektiivselt töötama nii õppetunnis kui ka väljaspool kooli. Õppijal on kujunenud motivatsioon tunnetuslikuks tegevuseks, oskab saavutada tööks vajaliku aja ja energia kokkuhoiu.		
Auditoorseid tunde sh lõimitud üldained	Iseseisva töö tunde sh lõimitud üldained		
26 t	12 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ja selgitab õpioskuste vajalikkust, õppimise erinevaid viise ja selleks vajalikke õpioskuste liike. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 4 kokku: 12	Õpilane nimetab erinevaid hariduse omandamise võimalusi, toob näiteid formaalhariduse ja sotsiaalse õppimise kohta; toob näiteid ratsionaalse õppimise viiside kohta; nimetab, kuidas ühiskonnas on võimalik hankida informatsiooni; selgitab, mida kujutab endast õppimine ja mis on selle tulemus; nimetab õpioskuste liike.	Õppimine ja haridus 6 - õppimise olemus ja eesmärk - õppimise erinevad liigid ja viisid - õpioskuste liigid - koolisisene orienteerumine	Töö tekstiga, paaristöö, praktiline töö, analüüs, probleemide selgitamine, rühmatöö, erinevate allikate analüüs, test, lugemine, selgitus, infovahendite kasutamine, rollimängud, õppekäigud.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Test - Õppimise ja õppimisoskustega seotud mõistete tundmine.				
Lävend				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
---------------------	-----------------------------	-------------------------	---------------------	------------------

<p>organiseerib oma õpitegevust, teab ja selgitab, kuidas seda efektiivselt teostada Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 4 kokku: 14</p>	<p>Õpilane loob õppimiseks vajaliku õpikeskkonna; korrastab ja järjestab ratsionaalselt oma tegevust; kasutab erinevaid lugemise liike ja viise; süstematiseerib loetut ja toob välja olulise; kasutab loetu erinevaid ülesmärkimise viise; konspekteerib, kasutades selleks erinevaid võtteid ja oskusi (sh IKT vahendeid); väljendab end arusaadavalt nii suuliselt ja kirjalikus kõnes; edastab omandatud informatsiooni nii suuliselt kui ka kirja teel; vormistab iseseisvalt käsitsi kui ka IKT vahendeid kasutades erinevaid kirjalikke töid ja dokumente (seletuskirjad, avaldused, CV jne).</p>	<p>Õppimine ja keskkond 6 - keskkonna mõju õppimisele - õpikeskkonnas toimuvad tegevused (kuulamine, rääkimine, lugemine, kirjutamine) - lugemine ja sellega kaasnevad tegevused - konspekteerimine ja selleks vajalikud võtted - kirjalik eneseväljendus ja selle võtted</p>	<p>Töö tekstiga, paaristöö, praktiline töö, analüüs, interaktiivne loeng, probleemide selgitamine, rühmatöö, erinevate allikate analüüs, test, lugemine, selgitus, infovahendite kasutamine, töö tekstiga.</p>	<p>Mitteeristav</p>
---	--	---	--	---------------------

Hindamisülesanne:
Konspekti koostamine teksti põhjal.

Lävend

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>tunneb kaasaegseid IKT võimalusi ja kasutab neid efektiivselt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 iseseisev töö: 4 kokku: 12</p>	<p>Õpilane nimetab erinevaid infoallikaid; kasutab erinevaid info leidmise viise (tähestik, indeks, lühendid, märksõnad, harilik ja rasvane trükk jne); orienteerub erinevates infoallikates ja info-süsteemides (annotatsioon, sisukord jne) kasutab erinevaid elektroonilisi katalooge ja leiab infoallikaid arvuti teel; kavandab loetut, lähtuvalt ülesandest koostab skeeme, graafikuid, tabelleid.</p>	<p>Kaasaegne info- ja kommunikatsioonitehnoloogia 4 -Infotehnoloogia allikad -elektroonilised kataloogid info leidmise efektiivsed võtted</p>	<p>Töö tekstiga, paaristöö, praktiline töö, analüüs, interaktiivne loeng, probleemide selgitamine, rühmatöö, erinevate allikate analüüs, test, lugemine, selgitus, infovahendite kasutamine, töö tekstiga.</p>	<p>Mitteeristav</p>

Hindamisülesanne:
Erinevate infoallikate kasutamine raamatukogus (trükised, IT kataloogid).

Lävend

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Üldhinnang moodustub õppimise käigus teostatud tööde vastavusest lävendile
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bruun B., Dombernowsky S., 1996, Õpi õppima, Tallinn, EV HTM 2. Koemets E., 1972, Kuidas õppida, Tallinn, Valgus 3. Pilli, E. 2008, Õpioskused, Tartu 4. Õppima õppimine: juhend õpioskuste arendamiseks, 2001, koost. J.Lindberg 5. http://erinevadoppijad.weebly.com/otildeppimise-olemus.html 6. http://opetaja.edu.ee/kyllin/materjalid/varia/oppima_oppimine.pdf 7. http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/