

SWOT- analüüs 2011-2014

Tugevused

- Teko on tööandjate liitude poolt tunnustatud kutseksamikeskus koka, müüja, kelneri, pagari, kondiitri, hotelli- ja puhastusteenindaja erialadel.
- Teko õppijad osalevad ja saavutavad kutsevõistlustel kõrgeid tulemusi.
- Kool paikneb võrreldes teiste samalaadsete õppeasutustega soodsal geograafilisel asukohal.
- Teko on õppijate arvu poolest Põhja-Eestis suuruselt kolmas kool, mis pakub kutseõpet majutuse, toitlustuse, teeninduse ja kaubanduse valdkonnas.
- Vaatamata üldisele õppijate arvu vähenemisele on RKT täitmine olnud stabiilne ning ületas kooli sihti.
- Õppekavarühmade õppekavad (spetsialiseerumised) ja õppeprotsess on uuendatud tööandjate ja õppijate soovide ja vajadustest lähtuvalt.
- Õpilaste rahulolu kooliga on olnud läbi aastate kõrge.
- Kooli maine on tõusvas trendis nii õpilaste kui töötajate hulgas.
- Õppeprotsessis on alustatud mitmete uuendustega (õppeainete lõimumine, õppija enesehindamine, meetmed võtmekompetentside omandamiseks, e-õppe materjalide kasutamine ja koostamine, moodulihindamine, meetodiku ja haridustehnoloogi tugi va 2013/2014 õppeaastal).
- Kooli praktikakorraldus toetab õppekavade eesmärkide täitmist, kool korraldab praktikajuhendajate koolitusi ning omab üle 115 atesteeritud praktikabaasi.
- Teko on käivitanud mitmeid meetmeid hõlmava tugisüsteemi õpilaste toetamiseks ja väljalangevuse vähendamiseks.
- Kaasaegne õpikeskkond, mida arendame edasi, võimaldab õppekavade eesmärkide täitmist ja õppija igakülgset arengut.
- Töötajate rahulolu kooliga on kõrge.
- Kooli personal on kvalifikatsiooninõuetele vastav, kooli meeskonda iseloomustavad pühendumus, arenguvalmidus, motiveeritus, koostöö ja efektiivne eestvedamine.
- Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus on reguleeritud aja- ja asjakohaste dokumentidega.
- Toetavate tegevuste (rühmatööd, individuaalsed vestlused) läbiviimine esmakursuslastele õppeaasta alguses, eesmärgiga toetada õpilaste kohanemist uue kooliga. Tegevused jätkuvad läbi esimese õppeaasta.
- Koostöö esimeste kursuste rühmajuhendajate, üldainete- ja erialaõpetajate, lastevanematega.
- Valmis õppeosakonna plaan üleminekuks eestikeelsele õppele.
- Esmakursuslaste küsitlemine, eesmärgiga jõuda võimalikult kiiresti riskiõpilasteni (hariduslikud erivajadused, põhikoolis rakendatud tugimeetmed, materiaalsed raskused, terviseprobleemid jms, mis võib takistada õpilase toimetulekut ja viia väljalangemiseni), sekkumine juhtumipõhiselt.
- Õpetajate stabiilne vanuseline kooslus.
- Tunniplaaniga rahulolu on kasvanud.

Nõrkused

- Töötajate tunnustus- ja motivatsioonisüsteemid vajavad edasiarendamist.
- Töömaailma vähene kaasamine õppetöösse.

- Täienduskoolituse osakonna areng ei vasta eelmise arengukava perioodis püstitatud eesmärkidele – kujunemine koolituskeskuseks.
- Õpilaste suur väljalangevus. Erivajadustega õppijate toetamist segavad õpetajate vähesed eripedagoogilised koolitusvõimalused ja töötasustamise süsteem, mis ei võimalda individuaalset õpet.
- Asendustundide efektiivsem korraldamine ja teavitamine, tunnijaotuste õppijakesksem planeerimine.
- Info- ja kommunikatsioonitehnoloogiaalased teadmised õpetajatel/õpilastel on nõrgad. Koolis puudub haridustehnoloog, kes aitaks õpetajaid.
- Bürokratia ja tööülesannete rohkus.
- Toimiva õpilasesinduse puudumine.
- Kooli üldiste plaanidega töö tõhusam koordineerimine, samaste tööülesannete tasemel osakondade vahelise koostöö parendamine.
- Tegevuskulude optimeerimine ning lisavahendite täiendavate võimaluste väljaselgitamine ja leidmine.
- Sage töötajate vahetumine.

Välisohud

- Kool ei suuda jõuda kutsehariduseta inimesteni riigi abita.
- Õppijate arvu vähenemine, mida põhjustab väljaränne, rahvastiku vananemine ja madal sündivus.
- Üldhariduskoolist tulevate õpilaste üldoskuste madal tase, sh eesti keele oskuse madal tase ning õpetajate eesti keele oskuse mitterahuldav tase.
- Kutseeksami ja kutsestandardi dokumentidest puudub selge viide keeletasemele, praktikas on tööandja ootused õpilase keeleoskusele kõrgemad.
- Teeninduserialade madal maine (vähe tasustatavad jne), tööandja ei väärtusta väljaõpet ja kutsetunnistust.
- Kolmandikul tööealisest elanikkonnast puuduvad digioskused.
- Ebapiisavad finantsvahendid, täiendavate rahastusallikate vähenemine (projektirahad), tarbijahindade tõus.
- Tugevad konkurendid, kes õpetavad uusi atraktiivseid erialasid.
- Üldhariduse ja kutsehariduse asutuste vaheline konkurents pärsib koostööd. Kutsehariduse madal maine üldhariduskooli õpilaste ja õpetajate seas.
- Kooli ja ettevõtete vahelist koostööd takistab osapoolte vähene algatusvõime.
- Õpetaja elukutse maine ja töötasu ei motiveeri õppureid seda elukutset valima.
- Kutsehariduse diplomite vähene väärtustamine tööandjate poolt.
- Riigi nõrk sotsiaalmajanduslik toetus õpilasele.
- Erialase metoodilise materjali puudumine/vähesus kutseõppes.
- Koolituskoha rahastamise maht, kujunemise ebaselgus ei võimalda kutseõppe läbiviimist soovitud tasemel.
- Riigi poolt tulenev nõrk mainekujundus ja koostöö kutsekoolide tasandil.
- Uusimmigrantide kohanemisprogrammidele ei ole riigi eelarvelist toetust.

Võimalused

- Suurenenud on vajadus eripedagoogilise kompetentsi järele – õpilaste haridusliku erivajaduste hindamine, eripedagoogiline nõustamine, tugimeetmete rakendamine, õpetajate konsulteerimine õpilaste hariduslike erivajaduste, sobivate õppemeetodite leidmise ja õppematerjalide kohandamise osas – koostöövõimalused loodud Rajaleidja keskustega.
- Seadusloome uuenemine sh õppekavaarendus ja kutsestandardite loomine riigi tasandil, mis võimaldab koolil õppekavu uuendada.
- Tervishoiu, ennetustegevuste ja tervisekasvatuse tagamine ning noorsootöö (huvitegevuse) toetamine seadusandlikul tasandil.
- Kutsekoolide juhtide, EKEÜ tihe koostöö HTM, HITSA, Innove ja Kutsekojaga.

- Koostöö arendamine erinevate huvigruppidega: karjäärinõustamiskeskused, noortekeskused, maavalitsused, liidud, Töötukassa, teised asutused.
- Tööandjate jätkuv huvi tõus ja kaasamine õppeprotsessi.
- Üleriigiliste dokumentide, arengukavade olemasolu.
- Täienduskoolituse võimaluste laiem kasutamine.
- Toimiv reklaami- ja turundustegevuskava õppekavarühmade ja täienduskoolituse koolituskohtade täitmiseks.
- Ligi kolmandik Eesti tööealisest nooremast elanikkonnast on erialase ettevalmistuseta.
- Koolil on kasutada hea tasemega tehnoloogilised võimalused.
- Õppija igakülgset arengut ning individuaalsust arvestavate õppevormide, -meetodite ja lähenemisviiside edasiarendamine.
- Koolil on koostööpartnerid üle Euroopa ja võimalused taotlelda Erasmus+ projektist rahastust.
- Oma kooli personali kaasamine arendustegevusse.