

2018. a tegevuskava täitmise tulemusaruanne Tallinna Teeninduskool

1. Hetkeolukord ja üldeesmärgi täitmine

1.1 Üldeesmärk ja indikaatorite seire

Kooli üldeesmärk:

Eesmärk 1: Teko võimaldab tööturu vajadustega arvestavat ja elukestvale õppele orienteeritud kutseharidust ja koolitust õpilastele ja koolivälistele huvigruppidele.

Eesmärk 2: Teko väärtustab oma töötajaid ja toetab nende arengut.

Eesmärk 3: Teko kasutab ressursse õppekasvatuse protsessi arendamiseks säästlikult ja tulemuslikult.

Tabel 1. Sihttasemetete saavutamine

Indikaator	2014	2015	2016	2017	2018		2019	2020
					Siht-tase	Tegelik		
Üldeesmärgi indikaatorid								
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	24,2%	33,3%	14,6%	26,7%	21%	35,8%*	20%	<20%
2. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	56,9%	37,6%	27,8%	28,1%	23%	32,0%*	21%	<20%
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	32,3%	27,3%	18,6%	21,6%	22%	23,1%*	20%	<20%
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	37,5%	41,9%	42,9%	51,1%	56%	48,4%**	58%	60%
5. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	37,2%	48,9%	42,5%	65,9%	70%	82,5%	80%	90%
6. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	711	769	816					
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	18,2%	8,5%	8,7%	10,4%	10%	10,5%	10%	10%
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud								
8. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	21,2	20,1	20,2	18,6	18	18,5	18	18
9. Kutseõppeasutuste pinnakasutus, m ² õpilase kohta (korrigeeritud alates 2015 - suletud netopind 10575 m ² /õpil arv nov seisuga)		12,5	12,44	12,9	Siht-tase määramata	14	11	11
10. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes	2 625	2 930	2 997	3167	3400	3197		3800
Koolispetsiifilised indikaatorid								
11. Õpilaste rahulolu õppe sisu ja meetoditega %	ei	87	81	ei	87	80	ei	87
12. % lõpetajatest, kes on rakendatud tööturul või õppimas	72	73	72	77	80	86	ei	85
13. % õpetajatest, kel on oma digivaramu ja kasutab seda aktiivselt õppetöös		≥56%	≥55%	68 ÕIS/	80%	74%		80

		(56 ÕISis 25 Mood- le)	(55 ÕIS 30 Mood- le)	15 Mood- le ca 90%				
14. Eesti keeles toimuva õppe osakaal kutsekeskhariduse õppekavadel %	20		20		40		Olenevalt sisseastumis-aastast 20% või 40%	60
15. Eesti keele tasemeeksami (B2) sooritanute osakaal kõigist eesti keele tasemeeksami teinud kutseõppuritest %	19		32		25		29%	32
16. Õpilaste rahulolu õppetöövälise tegevusega (kokku/ väga häid)	Ei mõõdetud	85%/ 44%	79%/ 34%		85%/ >= 55%		86%/ 43%	85%/ 55%
17. Täienduskoolituses uute kursuste arv/ läbiviidud kursuste arv/ osalejate arv aastas (kuni 2014 kokku tundide arv keskmine näitaja)	28/ 3132/ 349	5/ 45/ 640	9/ 34/ 389	16/ 34/ 380	7/ 52/ 700		32/ 72/ 652	8/ 60/ 770
18. OV eelarve suurenemine/vähenedmine (% võrreldes eelmise aastaga)	-8,4%	-2,1%	-13 %	-19%	3%		+19,7%	3%
19. Osakaal esmakursuslastest, kes leiavad, et Teko on parim kool, kus eriala omandada/ Maine %/ Maine /hea + väga hea Kogu rahuloluküsitluse tulemus I kursuse kohta		73 / 98	87 / 97	88%	tõuseb		95% v.he 58%, hea 37%	tõuseb
20. Töötajad kasutavad rahvusvahelist kogemust oma töös, töötajate % osaleb välisprojektides		8%	12,5%	20 %	9%		25%	10%
21. Töötaja rahulolu		67%	67%	77%	75%		76%	75%
22. Töötajate rahulolu arengu toetamisel % (praegune tulemus toetamissüsteemi kohta)	Ei mõõdetud	67%	77%	69%	tõuseb		76%	tõuseb
23. Õpilaste rahulolu koolikeskkonnaga % / Vastused hea+väga hea / väga hea		98/78	98/80	98/80	94/48		91%/ v.he 39%	98/ 80
24. Vastuvõtuplaani täitmine %	86	92	86	92	100		85%	100

Märkus: indikaatorite selgitused on kättesaadavad nii Haridussilmas (http://www.haridussilm.ee/?leht=tulemus_5) kui ka aruande vormi lisa 2.

*2018. a näitaja arvutamise meetoodika on muutunud (vt aruande vormi lisa 2)

**see on meie arvutuste järgi 2017 tulem

1.2 Indikaatorite seire analüüs

1.2.1 Õpingute katkestamine ja nominaalajaga lõpetamine (indikaatorid 1-4)

Indikaator 1 Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, 35,8%

I kursusel õppima asunute toetamiseks oleme kasutanud järgmisi meetmeid:

- koolipoolselt ei arvata I kursuse I poolaastal õpilasi koolist välja, et anda neile võimalus kohaneda kutseõppeasutuse õppekorraldusega;
- õppijatel ja vanematel on võimalik kasutada 4 tugispetsialisti abi/nõustamist;
- kõik kutsekeskharidusse sisseastujad sooritavad eneseanalüüsi, milles õppijad kaardistavad oma eelneva õppetase tugevused/nõrkused/abivajadused; sellest teavitatakse rühmajuhendajaid ja vajadusel õpetajaid;
- enne sisseastumist on õppijail võimalik osaleda erialasid tutvustavates töötubades;
- sisseastumisel on võimalik saada karjäärialt nõustamist;
- I kursusel on sisse viidud valikaine „Õpioskused“ – väljatöötatud koos eripedagoog V.Nearega;
- õppeaasta 10., 20., 30 ja 40. õppenädal on kas väikese või 0 auditoorse koormusega, et õppijad saaksid osaleda konsultatsioonides ja järeleaitamistundides;
- õppijatele on loodud võimalused õppida individuaalsete õppegraafikute alusel;
- erialaste oskuste omandamiseks rakendame praktilistes erialatundides abiõpetajaid (õpilase käeliste ja töötehniliste oskuste jälgimiseks ja tagasiside andmiseks);
- anname õpilastele võimalusele minna madalama astme õppekavadele, et toetada kvalifikatsiooni omandamist ja mitte lasta neil katkestada õpinguid;
- oleme muutnud õppekorraldust ja määratlenud kokkulepped vastamiseks/järelevastamiseks. Et väljalangevus selgelt määratud reeglite tõttu suureneb, on paratamatu. Samas on õppijad selge korraldusega rahul – see loob õppimist väärtustava keskkonna (mida kinnitavad ka kutseksamite tulemused ja tagasiside õpilastelt).

Ometi on väljalangevus tõusvas trendis ja ületab arengukavalisi sihtväärtusi. Analüüsides väljalangemise põhjuseid I kursusel, peame tõdema, et olulisi mõjutusvahendeid meie käsutuses pole. Näiteks 2018 1.septembril kutsekeskharidusõppesse õppima asunuist ei ole koolipoolselt välja arvatud ühtegi õpilast; kokku on väljaarvatud perioodil 1.09.2018-16.01.2019 – 22 õpilast, neist:

- 7 omal soovil, erialale sobimatus,
- 5 ei ilmunud õppetööle,
- 5 läks teise kooli õppima,
- 3 ei suutnud ühitada õppimist ja töötamist ning valisid töö,
- 2 perekondlikel põhjustel.

Väljalangevust saab parendada oluliselt tõhusama karjääriõpetuse nii põhikoolis kui kutseõppesse sisenemisel, et õppijad teeksid teadlikumalt valikuid sobivale erialale ja sobivasse kooli astumiseks.

Väljalangevust analüüsides peame arvestama ka sellega, et eelnevas kooliastmes ei ole riiklike õppekavadega ettenähtud õpiväljundid saavutatud, nii näiteks on vaid pooled vene õppekeelele sisseastujaist saavutanud põhikooliga lõpuks ettenähtud eesti keele taseme B1.

Indikaator 2 Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, 32,08%

Keskooli baasil õppijate toetamiseks oleme peamiselt teinud muudatusi õppetöö korralduses:

- vähendanud auditoorse õppe osa, suurendanud iseseisva ja e-õppe osa;
- sisseastujad on õppima asumisel teavitatud auditoorse õppe päevadest;
- korraldanud õppetöö sel kombel, et õppija saab osaleda õppetöös vastavalt töögraafikule ka paralleelrühmas;
- loonud lühemaid õppekavu koostöös tööandjatega/ ei baseeru kutsestandardil, mis omakorda tähendab, et nende lõpetajate arvel väheneb kutseksamiga sooritanute protsent;
- VÕTA on võimalik kõikidele õppijatele, sh individuaalse valikaine puhul.

Analüüsides samal perioodil 1.09.2018-16.01.2019 kutseõppes keskhariduse baasil I kursusel õppijate väljalangevust (kokku 34 õppijat), on põhjused järgmised:

- 16 ei suutnud ühitada õppimist ja töötamist ja valisid töö (neist 2 õppimisviisiga);
- 7 omal soovil/erialale sobimatus (6 koolipõhist, 1 töökohapõhine õppija);

- 5 perekondlikud põhjused (3- koolipõhine, 2-töökohapõhist õppijat);
- 4 tervislikel põhjustel;
- 2 läks teise kooli õppima.

Kokkuvõttes:

- 56% keskkoolijärgsetest õppijatest katkestab õpingud, sest käivad töö (õppetootus ei võimalda ära elada, samal ajal on samas vanuses kõrgharidustasemel õppijate riigipoolse toetuse võimalused on kordades suuremad);
- ka täiskasvanud õppijatel on raskusi erialavalikuga ja ajaplaneerimisega.

Kuna suurem osa meie õppijaist on seotud teeninduse valdkonnaga, siis näeme väljalangevuse põhjusena ka tööjõupuudust meie erialadel – st on võimalust teeninduses töötada ka erialase väljaõppeta/tasemeõppes osalemata/kutsetunnistust omamata.

Indikaatorid 1-2

Kooli arengu- ega tegevuskavas ei ole eesmärke I kursusel katkestajate kohta, vaid kogu õppeaja kohta; st katkestajate osakaal tervikuna on 3 viimase aasta vältel praktiliselt sama (väikeses langustrendis).

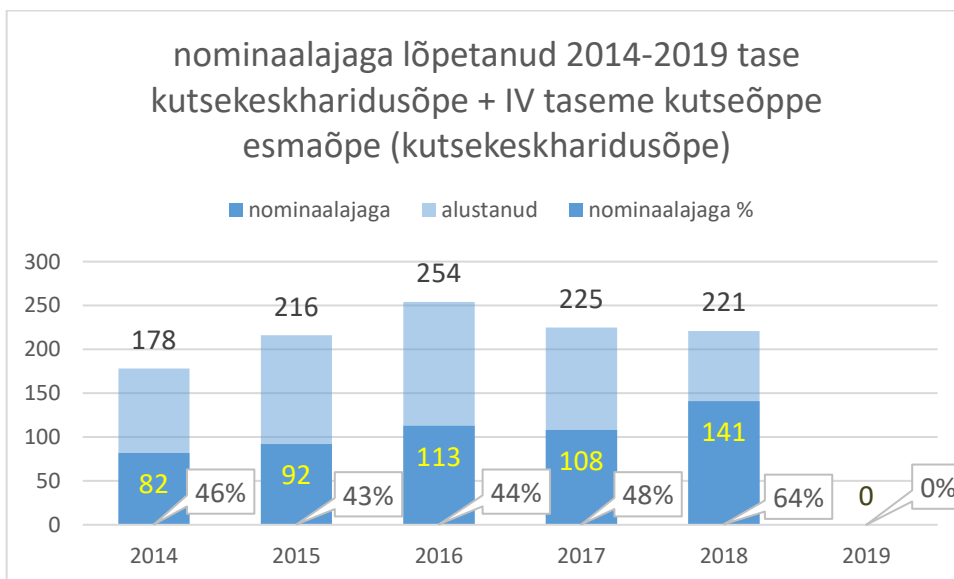
Indikaatoreid 1 ja 2 ei ole ka senini kehtinud haridus- ja teadusministri määruses 02.05.2016 nr 16 „Koolieelsete lasteasutuste, põhikoolide, gümnaasiumide, kutseõppeasutuste ja täienduskoolitusasutuste tegevusnäitajad“ <https://www.riigiteataja.ee/akt/120022018017> .

Indikaator 3 Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, 23%

Õppekorralduse muudatused: õppeaja jagamine väiksemateks osadeks (neljaks 10-nädalaseks perioodiks, väiksemad rühmad, moodulhindamine jne) on praktiseeritud juba kolm õppeaastat. Esimene efekt oli hea, väljalangevus vähenes drastiliselt, siis aga suurenes vastupidi meie ootustele uuesti. Eelnevalt on meetmed kirjeldatud.

Indikaator 4 Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal

Nominaalajaga lõpetamist näeme meie järgmiselt, (2017 näitaja on meie andmete kohaselt üleval tabelis), aga meie näeme juba ka 2018, mis on paranenud:



Seega on lootust, et nominaalajaga lõpetamise indikaator on tegelikult juba täidetud. Analüüsisdes keele järgi, on venekeelsed õppurid tublimad viimastel aastatel ca 7% võrra.

1.2.2 Kutseksamite sooritamise ja lõpetajate keskmine tõine sissetulek (indikaatorid 5 ja 6)

Hindame kutseksami sooritamise tulemusi 2017/18 õppeaastal väga heaks, sest:

- tulemused on ületavad kooli arengukavas planeeritud eesmärki (70%);
- kõik lõpetajad, kellel kutseksami sooritamise oli kohustuslik, sooritasid kutseksami;
- kooli üldine kutseksami sooritustulemus (82% lõpetajaist) hõlmab ka õpilasi, kellel ei ole võimalik kutseksamit sooritada ja haridusliku erivajadusega õppijate rühm, kus kutseksami sooritamise ei ole kohustuslik. Mõlemad eelmainitud õppekavade lõpetajad sooritasid koolieksami.

sooritamise aasta	õppekava	kutseksamitase	läks eksamile	sooritas eksami		lõpetas kooli							
				arv	%								
2017	kokk	kokk tase 4	48	44	100%	54	100% eksamile minejaist sooritas	86% neil kursustel õppijaist sooritas	82% kooli lõpetajaist sooritas	Lõpetasid veebruaris 2018			
	kokk	abikokk tase 3		4									
2018	kokk	kokk tase 4	61	60	100%	79							
	kokk	abikokk tase 3	1										
	kokk	kokk tase 4	34	34	100%	34							
	hotelliteenindaja	hotelliteenindaja tase 4	9	9	100%	9							
	majutusteenindaja	hotelliteenindaja tase 4	12	12	100%	12							
	toitlustusteenindaja	kelner tase 4	5	5	100%	5							
	pagarkondiitri tehnoloogia	kondiiter tase 4	25	25	100%	26							
	kondiiter	kondiiter tase 4	28	28	100%	30							
	müügikorraldaja	müügikorraldaja, tase 5	19	19	100%	31							
	abipagar		0	0	0%	3							
müügesindaja		0	0	0%	10	HEV rühm	Kutseeksamit ei ole välja töötatud						

Keskmise palga näitajaid koolil kasutada pole.

1.2.3 Tõhususe näitajad (indikaatorid 8 – 9)

Õpetajate suhtarv õpilaste arvu on püsinud stabiilsena ja optimaalsena. Näeme, et see on suhteliselt optimaalne ka õppetöö läbiviimiseks rühmades, pole enam avanud ka väga väikseid rühmi (alla 8 õpilase). Õpetajate kontakttundide koormus on aastatega vähenenud ja mediaan keskmine on koolis 820 tundi aastas õpetaja kohta. Rahulolu-uuringud ja tagasiside õppeinfosüsteemis näitavad, et õpilased hindavad väga kõrgelt õpetajate poolt personaalset tagasisidet, et see on saanud igapäeva õppetöö osaks, sellele on kaasa aidanud ka moodulhindamise komplekssete situatsioonide läbiviimine hindamisnädalatel. Seetõttu võiks kaaluda ka veel madalamat õpilaste arvu õpetaja kohta, et tagada efektiivne õppetööd.

Kooli õppepind on muutumatu, seoses uute õppekavade sissetoomisega ehitasime ümber kaks õppeklassi spaateenindajate õppeklassideks, sisustasime vastavalt. Planeeritud on küünetehniku õppeklassi avamine 2019.

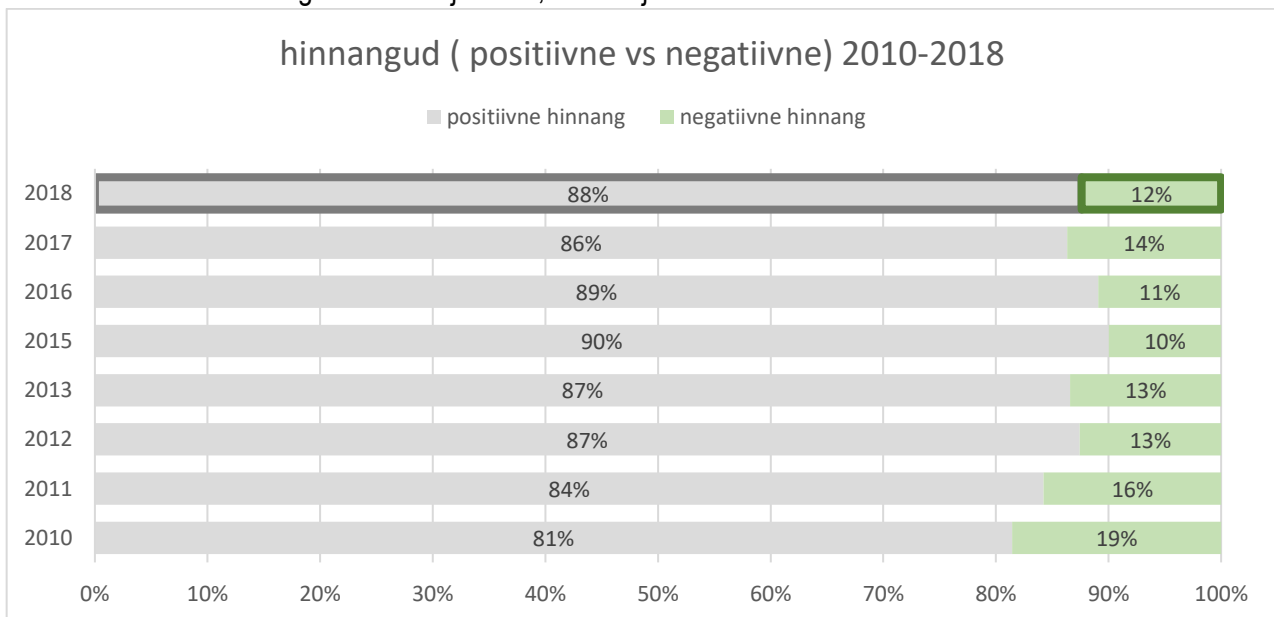
Indikaator 7 Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal

Keskkooolijärgsete õpilaste osakaal langes meie koolis 2018. aastal tugevalt võrreldes eelmiste aastatega arvilise üldise vähenemise tõttu. Üha keerukam on hoida koolis töötavaid õpilasi, kes tööturu pingestatud tingimustes tööjõupuudusest tingituna valivad ennem töötamise kui õppimise.

Seetõttu pole me ka suutnud kasvatada töökohapõhises õppes õppijate arvu, pigem on eesmärk täidetud (10,5%) proportsioonide muutumise tõttu õpilaste arvudes. Otsustasime tõsta osakaalu uute õppekavade juurdetoomisega - töökohapõhises õppes avati sel aastal kaks uut rühma: müüja-klienditeenindaja ja vanemkelner lisaks müügikorraldajale. Kahjuks on keskmine õpilaste arv rühmas vähenenud.

1.2.4 Koolispetsiifiliste indikaatorite täitmine (indikaatorid nr 11 - 24)

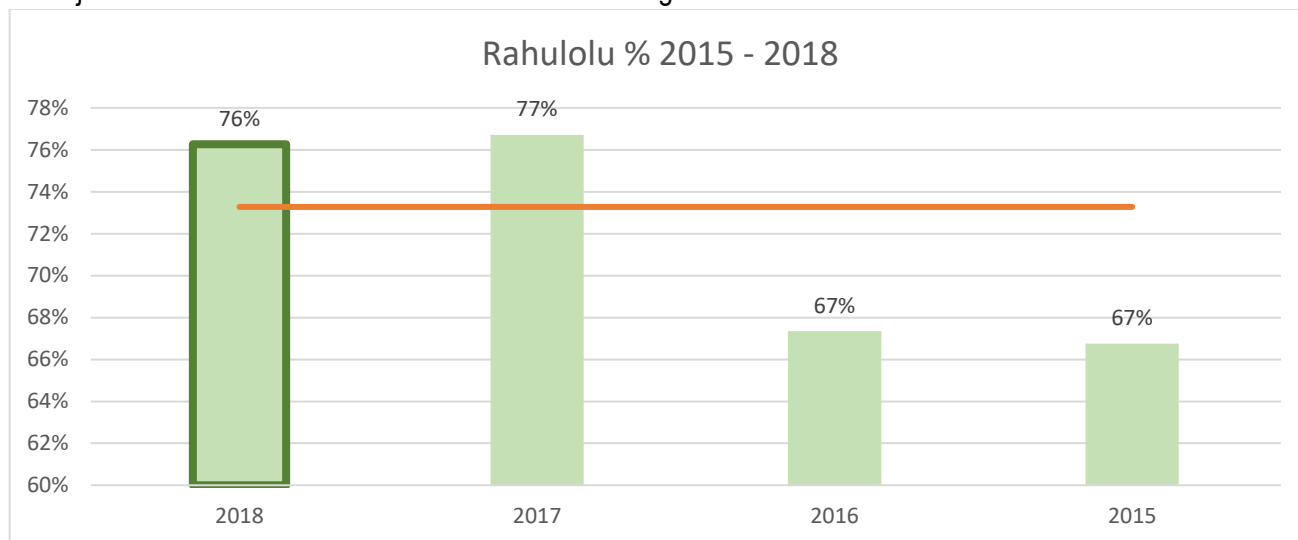
Üldise tendentsina (indikaatorid 11, 16, 19, 23) näeme õpilaste rahulolu vähest tõusu, kuid ikkagi üldiselt head taset. Seda väikest langust võime seletada nii, et ajaga ei ole kool enam nii „uus“ ja huvitav ning õpilased on kriitilisemad. Samuti mängib rolli vastajate arv, st vastaja osakaal.



Üldine tendents on, et rahulolu väheneb kahjuks õppe ajal st kõige vähem on rahul III kursuse õpilased. Ühelt poolt on see reeglite tundmaõppimine, mis kõigile ei pruugi meeldida, aga teiselt poolt näeme ka ausate vastajate osakaalu suurenemist st õpilased on suutelised kriitiliselt vastama. Samas on õpilased rahul uue 9+1 õppesüsteemiga ja näevad tugispetsialiste koolis oma abilistena.

Töötajate rahulolu

Töötajate rahulolu keskmine on võrreldav eelmise aastaga:



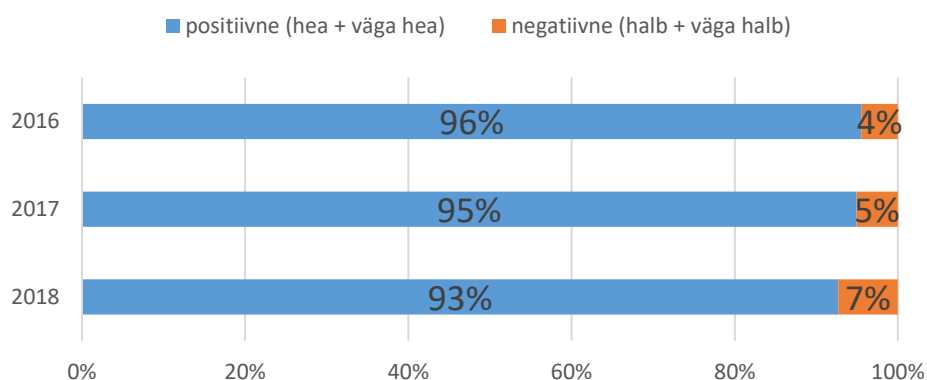
Kõige vähem on rahul 5-10 aastat töötanud inimesed, selle põhjal võib öelda, et on potentsiaali edasiarenguks, sest sellesse kategooriasse kuuluvad paljud allüksuste juhid ning protsessijuhid. Samas oldi väga rahul vahetute juhtide töö ja abiga alluvatele.

1.3 Hinnang kooli panusele elukestva õppe strateegia eesmärkidesse, sh kokkuvõtte arendustegevuste tulemuslikkusest

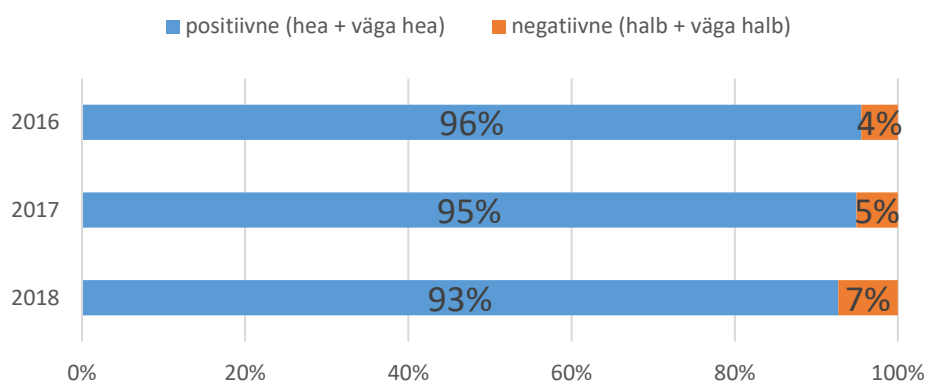
1.3.1 Elukestva Õppe Strateegia (EÕS) 1. eesmärk: Muutunud õpikäsitlus (sh planeeritud tegevused õppekavaarenduses)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1 Praktilise õppe suurendamine moodulis, praktikute kaasamine</p> <p>Indikaator 11 õpilaste rahulolu</p> <p>Teoreetilise õppega 49%/42%</p> <p>Praktilise õppega 71% / 22%</p>	<p>Praktilise õppe maht on suurenenud kõikidel õppekavadel (kutsestandardite, RÕKide muutuse, samuti õpilaste tagasiside/soovide põhjal), valikained praktilises vormis ja suures osas praktikute-töõandjate läbi viidud; erialamoodulite hindamisel liigume praktiliste hindamismeetodite suunas.</p> <p>Praktikuid on kaasatud õppetöösse lektoritena 2018 aastal 50 lepingu alusel.</p> <p>Töökohapõhises õppes avati sel aastal kaks uut rühma: müüja-klienditeenindaja ja vanemkelner lisaks müügikorraldajale.</p> <p>Hea tulemus on, et sisemiselt on suurenenud väga heade hinnangute osakaal praktilise õppe osas. Teoreetilise õppe osakaal on vähenenud, iga kümnes õpilane näeb ikkagi, et teooria ja praktika ei lange kokku.</p>

2. Kuidas hindad praktilisi tunde kooli laborites ja praktilise õppe klassides? kogu kool .
2016 - 2018



2. Kuidas hindad praktilisi tunde kooli laborites ja praktilise õppe klassides? kogu kool .
2016 - 2018



2 Koolitusvajaduste kaardistamine õpetajatel ja koolitus enese analüüsist lähtuvalt individuaalse lähenemisega

Indikaator 22

Igal aastal teevad kõik töötajad eneseanalüüsi ühel või teisel moel (on lubatud 5 erinevat vormi) ja nendest kogutakse kokku ettepanekud ja uus koolituskava järgmiseks õppeaastaks. Iga õpetaja saab esitada ka oma soovid koolitusteks, kooli poolt lisame üldised suunad kõikide õpetajate koolitamiseks. Selleks kasutame kolmapäevahommikuid ja ka ülekooolilisi koolitusi viime läbi kõikidele koolivaheaegadel ja hindamisnädalatel.

Töötajate rahulolu arengu toetamisega 76% (2017 -69%) on täidetud.

3 Toetada töötajaid kutsetunnistuse taotlemisel

Siht: 2020 – 60% õpetajatest ja 15% töötajatest on kutsetunnistus

Kooli 108 töötajast (01.01.2019 seisuga) on 49 õpetajat, kelledest 25-l on kutsetunnistus – 51%. Ja töötajatest 8-l on kutsetunnistus, mis teeb 13,6%. St on vaja veel natuke pingutada, et jõuda eesmärgini.

Oleme arendanud eneseanalüüsi sellisel moel, et see aitaks õpetajal (töötajal) koostada õpimappi kutsetunnistuse taotlemisel. Samuti tasume esmakordsel taotlemisel eksamitasu. Korraldasime ka huvilistele õpimapi koostamise ja taotlusprotsessi kogemuste jagamise koolituse.

<p>4 Õppekavaarenduse protsessi operatiivsuse tagamine</p> <p>Indikaator 11 õpilaste rahulolu (väga häid/ häid hinnanguid)</p> <p>Üldainete õpetamise tasemega rahulolu 42%/44% (2017-38%/45%)</p>	<p>Õppekavaarendus toimub 3 suunal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uute õppekavade loomine arendusega - 2018 EHISes registreeritud 10 õppekava, 1 uuendatud (kutsestandardi muutuse tõttu) (küünetehnik IV, magustoidukokk IV, vanemkelner V, majutusettevõtte juhtimine V, abikelner ja kaubapaigutaja III, kokk IV, müüja-klienditeenindaja IV, abikokk III, spaateenindaja IV); - valikainete uuendamine (täpsemalt valikainete all); - rakenduskavade muutmine. <p>Töökohapõhises õppes avati sel aastal kaks uut rühma: müüja-klienditeenindaja ja vanemkelner lisaks müügikorraldajale.</p> <p>Vt ka p1 indikaatorid</p> <p>Eraldi peaks välja tooma siin õpilaste rahulolu tõusu üldainete õpetamisega, mis integreerimise tõttu eelmisel õppeaastal oli tunduvalt madalamalt hinnatud õpilaste poolt, teades, et üldained on integreeritud viimastel aastatel ja õpetajad teevad palju jõupingutusi, et koostada õppematerjale, teha omavahelist koostööd ning õpiväljundeid saavutada vastavalt õppekavale.</p>
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Õppe praktiliseks muutmine tähendab üha suuremaid kulutusi õppevahenditele ja seadmetele (õpilasega kaasnev nn pearaha ei kata vajadusi).	
Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)	
Kutsestandardite loomine/ uuendamine ja riiklike õppekavade loomine on pikk protsess - ei jõua tööturuvajadustele järele, toimiv lahendus – teeme õppekavu kutsestandardite väliselt koostöös töandjatega, paraku ei saa lõpetaja sel puhul teha kutseeksamit. Kaaluda koefitsiendi tõstmist (vähemalt) toilitlustuse õppekavadel).	

1.3.2 EÕS 2. eesmärk: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1 Juhtkond kasutab oma töö parimaks soorituseks kaasaegseid koolitusvõimalusi / indikaator: läbitud koolitus ja rakendus</p>	<p>Kooli juhtkonda kuulub seitse liiget (direktor, õppedirektor, haldusjuht, kantseleijuhataja, toitlustusjuht, infojuht ja koolitus- ja nõustamiskeskuse juht). Kokku osalesime üle 500 tunni koolitustel, kus märksõnadeks olid eelmisel aastal mentorlus, supervisioon, digiõpe. Erasmus+ toel käis stažeerimas kaks liiget, mõlemad jagasid ka oma kogemusi nii koolis kui ka väljaspool kooli kolleegidele. Samuti jagasime oma oskusi sisekoolitustel (mentorlus ja digioskused).</p>
<p>2 Keelementorlussüsteemi loomine õpetajatele / indikaator: Pedagoogide keeletase</p>	<p>Venekeelsetes õpperühmades ja õpetajate praktilistes tundides töötavad abiõpetajatena eesti emakeelega õpetajad. 2018 õppis B2 ja C1 eesti keele kursustel (kursuste kestvus september 2017-detsember 2018) 9 Teko õpetajat. Tulemused - 8 lõpetas kursuse tasemel B2 ja 1 tasemel C1. Kõik meie töötajad omavad nõutud keeletaset.</p>

<p>3 Ühistegevuse toetamine (seminarid, infohommikud) kogu kooli töötajaskonnale</p> <p>Indikaator organisatsiooni kultuuriga rahulolu jäi võrreldes eelmise aastaga samaks - 68%</p>	<p>Hoolimata eelarvelistele vähestele võimalustele on kokku lepitud ühiste aegadega infohommikud kolmapäeviti, korraldame seminare ja koolitusi kogu töötajaskonda huvitavatel teemadel.</p> <p>Vaatamata eelarvevahendite nappusest oleme saanud toetussüsteemi kogu aeg töös hoida, kasutame ka kolleegi preemia meetodit juba kolmandat aastat. Esimest korda üle aastate jäi rahulolu samale tasemele ja ei olnud kõige nõrgem tulemus rahuloluküsimustikus.</p>
<p>4 Erasmus+ jt välisprojektide õpirändes osalemine ja kogemuse saamine ja edastamine</p> <p>Täidetud 2018 – 25% töötajaist osaleb aastas rahvusvahelistes programmides</p> <p>Indikaator 20</p>	<p>Erasmus+ toel on osalenud välislahetustes 20 töötajat, Ukraina koostööprojekti osales 5 töötajat, õppedirektor ECVET võrgustiku ja kutseõppe kvaliteedihindamise arendusrühmas. Välisprojektides osalenud on tutvustanud oma kogemusi infohommikutel või kirjalike teavituste kaudu.</p> <p>Õpetajad - haridustöötajad parendasid oma võõrkeeleskust. Osalemine partnerkoolide praktilistes tundides andis nii erialaseid uusi kogemusi, kui võimaluse võrrelda ka partnerkooli õpetaja poolt kasutatavat meetodikat. Toitlustuse valdkonna õpetajad said uusi ideid uuteks retseptideks, töövahenditeks ja tunni korraldamiseks. Saadi ideid meistrivõistluste ülesanneteks. Kõikidele õpetajale/spetsialistile mõjus õpiränne töömotivatsiooni tõstvalt, andes energiat ja tihti ka kinnitust, et ollakse õigel teel ja tehakse õiget asja.</p>
<p>Kitsaskohad kooli vaates (kui on)</p>	
<p>Ajafaktor on kõige olulisem, rohkem töötajaid osalema saada pole võimalik, kuna hakkab takistama tõrgeteta õppetöö läbiviimist. Leida võimalusi toetada aktiivseid ja loomingulisi õpetajaid, kes töötavad ise välja integreeritud õppe materjale. Väga raske on leida uusi erialaõpetajaid (täiskoormusega õpetajana tööle asumine tähendab olulist sissetulekute langust).</p>	
<p>Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)</p>	
<p>Integreeritud õpetamise meetodid peaksid olema õpetaja baaskoolituses</p>	

1.3.3 EÕS 3. eesmärk: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus (sh õppe vastavus tööturu vajadustele, OSKA raportite soovustega seotud tegevused, ettevõtlusõpe, praktikakorralduse arendamine, töökohapõhise õppe laiendamine)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1 Tööandjate, välislektorite kutsumine õppetöö läbiviimiseks</p> <p>Indikaator: välislektorite arv</p>	<p>Juhtivõpetajate eestvedamisel toimub koostöö tööandjatega, kes osalevad õppeaasta jooksul õppekava arendustöös, praktilises õppes ja ka kooli ürituste läbiviimisel (kulinaarsed teatrid, Teko meistrivõistlused, õhturestoranid jmt).</p> <p>Eesmärk – välislektorid (50 lepingut) on kaasatud kõikides õppekavades – saavutatud.</p>
<p>2 Kooli eesmärkide ja tegevuste teadvustamine partneritele (KOV, koolid)</p>	<p>Kuna Tallinnas on KOV tasemel koostöö komplitseeritud vähese huvi tõttu kutsehariduse vastu, siis teeme koostööd otse koolidega ja Rajaleidjaga, et tutvustada kooli erialasid, õppevõimalusi ning organiseerime neile vastavaid</p>

<p>Töötajad teadlikud eesmärkidest on toetavalt kõrge:</p> <p>Kooli arengukavas püstitatud eesmärgid on sellised, millega olen päri 77% (2017- 78%)</p>	<p>temaatilisi üritusi (Roadshow koolides, piparkoogivõistlus Lasnamäe koolidele, ekskursioonid Teko meistrivõistluste päeval ja ka muul ajal koolis, erialade tutvustamise töötubade läbiviimine eelregistreerimisega vastuvõtuks jne)</p> <p>Õpetajad käisid stažeerimas Eesti ettevõtetes 9 korral.</p>
<p>3 Valikainete sisu kohandamine vastavalt tööjõuturu vajadustele</p> <p>Taotlema õppekavadesse rohkem spetsialiseerumise võimalusi sh tagada erinevate tasemete õppekavade olemasolu.</p> <p>Jätkuõppekavade koostamine igas valdkonnas.</p> <p>Edasiõppijate toetamine valikkursustega.</p>	<p>Valikainete sisu loomisesse kaasasime avaliku üleskutsega tööandjaid ja õpetajaid, selle tulemusel saime 14 uut valikainet, neist 2 uutelt tööandjalt (Aasia köök, Ametlike tekstide kirjutamine).</p> <p>Spetsialiseerumise taotlemine (kutsestandardi ja/või RÕKi) muutmine on liiga pikaajaline protsess, selle asemel oleme loonud kutsestandardiväliseid õppekavu. 2018. aastast on rakendatud uute õppekavadena: majutusettevõtte juhtimine (5.tase jätkuõpe), vanemkelner (5. tase jätkuõpe); loodud ja kinnitatud (rakendub veebruaris 2019) magustoidukokk (5.tase, jätkuõpe)</p> <p>Õppekavarühmades - majutamine-toitlustamine, toiduainetööstus ja kaubandus - on kõigis 3., 4. ja 5.taseme õppekavad olemas (osadel neist ei ole vastuvõttu, aga on rakendatud õpilaste osas, kes ei ole suutelised kutsekeskhariduse tasemel õppima, aga võivad üle minna madalama taseme õppekavale.)</p> <p>Viisime kevadel läbi küsitluse õppijate seas valikainete valimiseks – õppijad oli huvitatud erialastest valikainetest, inglise keele taset toetas LAK õppes läbiviidud erialatunnid III kursusel (tööandja + inglise keele õpetaja).</p> <p>Õpilastel on võimalik VÕTAt kasutades valida ka individuaalseid valikaineid.</p>
<p>4 Toetada välispraktika ja välisprojektides osalemist, suurendame /uuendame partnerite ringi.</p> <p>Projektkogemuste edastamine õpilaselt õpilasele</p>	<p>2018 aastal osales õpirännetes 68 õpilast, (kellest 3 olid meie kooli äsja lõpetanud). Õpilastel oli võimalus valida 10 riigi vahel, uute partnerriikidena lisandusid Rootsi, Sloveenia ja Taani. Õpirännetes osalesid peaaegu kõikide erialade õpilased (kokad, pagar-kondiitrid, kondiitrid keskkooli baasil, spaateenindajad, hotelliteenindajad, majutusteenindajad, müügikorraldus), ainukesena ei osalenud toitlustusteeninduse eriala õpilased.</p> <p>Mobiilsused tõid õpilastele kaasa uusi erialaseid teadmisi ja praktilisi kogemusi. Lisaks õpiti meeskonnatööd, kuidas majanduslikult toime tulla, enda distsiplineerimist ja režiimi hoidmist.</p> <p>Õpilased jagasid oma kogemusi kas praktikaloo või blogi kaudu, mis on kõigile loetavad kooli kodulehel, Erasmus+ projektide all. Samuti toimus sügisel Erasmus+ hommik, kus juba praktikatel osalenud õpilased jagasid oma kogemusi õpilastele, kellel oli võimalus kandideerida järgmise aasta praktikatele.</p>
<p>5 Koostöö tööandjatega õppetöö tulemuste tööjõuturule vastavaks muutmisel. Toimuvad</p>	<p>Tööandjad on kaasatud õppetöö läbiviimisesse (10% pedagoogilisest tööst viivad läbi tööandjad); koostöös tööandjatega toimub töökohapõhine õpe ja praktika.</p>

<p>regulaarsed kohtumised tööandjatega, infovahetus, ümarlauad ja koolitused praktikajuhendajatele.</p> <p>Praktilise õppe suurendamine moodulis, praktikute kaasamine /Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest siht 55% /tööandjate rahulolu</p>	<p>Teko (juhtiv)õpetajad on kaasatud tööandjate katusorganisatsioonide tegevusse - EHRL, Leivaliit, Eesti Peakokkade Ühendus, Eesti Baarmenite Assotsiatsioon; Spaaliiduga koostöös valmis spaateenindaja õppekava.</p> <p>2018 toimus 4 praktikajuhendajate koolitust, neil osales 68 juhendajat.</p> <p>Pagari ja kondiitri kutseeksamite korraldus on kooskõlas kutse- ja hindamisstandarditega ja heaks kiidetud Kutsekojas ja Leivaliidus. Osalemine uuendatud koka kutsestandardite hindamisstandardite uuendamisprotsessis. (kinnitati EHRL Kutsekomisjonis 16.05.2018). Kokkade kutseksamid vastavad hindamisstandardis toodud nõuetele. Müügikorraldaja kutseeksami korraldus vastab hindamisstandardis toodud nõuetele. Toitlustusteeninduse kutseeksami korraldus vastab hindamisstandardis toodud nõuetele ja meie eksami sooritajate väga head taset toodi eraldi välja ka kutsekomisjoni koosolekul.</p> <p>Tegelik edukalt sooritanute osakaal 82,5%, eesmärk täidetud.</p>
<p>6 Koostöö kõrgkoolide ja tööandjatega</p> <p>Indikaator 12</p> <p>2016 on edasiõppijate ja tööturul rakendunute % 72 (2018. a andmed on kogumisel antud aruande koostamise ajal).</p>	<p>Kool on sõlminud koostöölepingu Tallinna Ülikooliga, selle raames sooritas 2018.aastal Tekos 16 üliõpilast oma praktika (eelpraktika, õpetajapraktika I ja II), nii bakalaureuse kui magistriõppes õppijad. Öppedirektor osaleb TLÜ praktikaarenduse töörühmas ja käis õppereisil tutvumas üliõpilaste praktikakorraldusega Hollandis.</p> <p>Koostöö tööandjatega on käsitletud eelnevates punktides</p> <p>Kool seirab edasiõppijate osakaalu, viimastel aastatel on see järgmine (sh kõik edasiõppijad, mitte ainult ülikoolid):</p> <p>2016 – 7 + 5% = 12% (edasiõppijad+ töö ja edasiõppijad)</p> <p>2017 – 7 + 4% = 11%</p> <p>2018 – 5 + 4% = 9%</p>
<p>7 Jätkata erialaliste ja temaatiliste sündmuste korraldamisega</p> <p>Koostöös õpilasesinduse ja ettevõtlusõpetajaga õpilasfirmade loomise ning tegevuse toetamine ja ettevõtlikkuse arendamine</p> <p>Indikaator 16</p> <p>Lisaküsimus: Milliseks hindad võimalust olla kaasatud kooli erinevatesse tegevustesse või kooli esindamisse?</p>	<p>Traditsioonilisi üritusi õpilastele on palju, pea iga nädal on suurem sündmus, õpilastele on koostatud eraldi kalender üritustega (foto-orienteerumine, esmakursuslastele, rebasejaht, õpetajate päeva tähistamine, sügislaad, spordinädal, leivanädala üritused, ettevõtlusnädal, sügisese korvpalli võistlused rühmade vahel, lauatennise turniir rühmadele, Halloweeni tähistamine: kõrvitsate lõikamise võistlus, mälumäng läbi õppeaasta, kodanikupäeva tähistamine, Soome nädal, emakeelenädal, tervisenädal jõululaad, sõbrapäeva tähistamine), lisaks erialavõistlused ning kulinaarsed teatrid ja tänavatoidufestival jt.</p> <p>Rahulolu on eelmise aastaga võrreldes tõusnud, koolis töötab juba teist aastat õpilasesindus ja kooli õpilaste huvitegevuse tööplaan on sündmusi täis, enamik neist toimub juba õpilaste eestvedamisel. Enam ei olnud informatiivne küsimus õpilaste rahulolu kohta õppetöövälise tegevusega ja edaspidi uurime ka kaasatust. Selles osas on pilt hea, aga soovime rohkem laiapõhjalisemat kaasatust.</p> <p>2018 Väga hea – 43%, Hea – 43%</p>
<p>8 Tööturu vajadustest lähtuva täienduskoolituse pakkumine</p>	<p>Loodi tunduvalt rohkem uusi kursusi 32 kokku erinevat (vs 7, 2017) ja uued temaatikad koolitustel 2018. on töösse võetud: pagarikool, õiguskeel ja</p>

Indikaator 17	<p>töölepinguseadus, pilvepõhised töökeskkonnad, loovtehnikate kasutamine probleemilahenduses ja eneseväljenduses jt.</p> <p>Loodud on tagasisidestamise elektrooniline süsteem, lisaks kogutakse suulist tagasisidet koolituste õnnestumise kohta. Plaan käibe osas 100 000€ täideti. Indikaator osalejate osas jäi väike puudujääk, kuid võrreldes eelmise aastaga oli kasv hüppeline ja võime lugeda täidetuks.</p> <p>Moodulite kaupa otseselt koolitusi veel ei koostata, kuid RKT koolituste õppekavade koostamisel on see arvesse võetud.</p>
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Töandjate kaasatuse suurenemine on edendanud õppetöö sisu, samas teeb keeruliseks õppetöö korralduse. Töandja ei ole huvitatud koolitööga seotud bürokraatiast ja terviklikust arendustööst.	
Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)	

1.3.4 EÕS 4. eesmärk: Digipööre elukestvas õppes (sh digioskuste arendamine, õppe digitaliseerimine jm)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
<p>1 Digivahendite kasutamise koolitused pedagoogilisele personalile, digivahendite kasutamine töös</p> <p>Indikaator 13 % õpetajatest, kel on oma digivaramu ja kasutab seda aktiivselt õppetöös.</p>	<p>Eelmine aasta kulus õpetajatele digioskuste laiendamise õpetamisele, muutsime sel aastal mõõtmise meetodikat – oluline oli ka aktiivne kasutamine, sestap on % madalam - 74%, aga kindlam tulemus. Digioskuste arendamisega seotud kursustel osales 21 õpetajat 35 erineval korral. Sel õppeaastal on püstitatud uus eesmärk, et igal õpetajal on Moodle'sse üles pandud 7 EKAPi mahus õppematerjali.</p>
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Õpetajate ajaressurss on piiratud. Kuna tegemist on praktiliste erialaste oskustega, siis digiõppel on omad piirid.	
Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)	
Õppematerjalid puuduvad integreeritud ainetes	

1.3.5 EÕS 5. eesmärk: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv (sh kaasav haridus, HEV õpilaste toetamine, tugisüsteemi arendus)

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
1 RKT on täidetud planeeritud ja	RKT ja vastuvõtuplaani arutelu käib aastaringelt, nõukogus arutlusel olnud 5 korral, eraldi arutatud vastuvõtukomisjoni ja juhtivõpetajate koosolekul.

<p>analüüsitud juhtimistegevuste kaudu</p> <p>Indikaator 24</p> <p>Vastuvõtuplaani täitmine sihttase 2015 oli 92%, eesmärk 2018 100%</p>	<p>Vastuvõtuprotsessis kavandasime vastuvõttu koka erialal peale keskkooli, mis ei täitunud eestikeelse õppe osas, asemele võtsime põhikoolijärgse grupi. Ei täitunud müüja-klienditeenindaja põhikoolijärgne õpperühm, mille väljakuulutamine oli arutlusel ka nõunike kogus, paraku ootused ei täitunud. Samuti ei komplekteerunud meisterkondiitri jätkuõppekava ning eestikeelse abipagari rühm ning müügi korraldajaid avasime kandidaatide vähesuse tõttu kahe rühma asemel ühe rühma.</p> <p>Eesmärk täitmata – indikaator 24, vastuvõtuplaani täitmine 85%, on täidetud nõ miinimumprogrammi osas. Planeeritud uus vastuvõtt veebruaris 2019.</p> <div data-bbox="454 537 1476 1108"> <p style="text-align: center;">õpilaste arv september, ÕKR, kursus: kogu kool</p> <table border="1"> <caption>Õpilaste arv september, ÕKR, kursus: kogu kool</caption> <thead> <tr> <th>Kursus</th> <th>kaubandus</th> <th>toiduainetetööstus</th> <th>turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus</th> <th>iluteenindus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015/2016</td> <td>12%</td> <td>25%</td> <td>64%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2016/2017</td> <td>12%</td> <td>24%</td> <td>64%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2017/2018</td> <td>8%</td> <td>23%</td> <td>67%</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>2018/2019</td> <td>6%</td> <td>26%</td> <td>64%</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>2019/2020</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Kursus	kaubandus	toiduainetetööstus	turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	iluteenindus	2015/2016	12%	25%	64%	0%	2016/2017	12%	24%	64%	0%	2017/2018	8%	23%	67%	2%	2018/2019	6%	26%	64%	4%	2019/2020	0%	0%	0%	0%
Kursus	kaubandus	toiduainetetööstus	turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	iluteenindus																											
2015/2016	12%	25%	64%	0%																											
2016/2017	12%	24%	64%	0%																											
2017/2018	8%	23%	67%	2%																											
2018/2019	6%	26%	64%	4%																											
2019/2020	0%	0%	0%	0%																											
<p>2 Kooli struktuuri vajaduspõhine muutmine</p> <p>Indikaator 21</p>	<p>Kooli struktuur muudetud vajaduspõhiselt: 2018 likvideeriti 3,2 ametikohta: õppeala assistent, koolitusspetsialist, tööline ja sõidusoodustuste menetleja. Juurde loodi ÕISI tugispetsialisti 0,5 ja valikuaasta 0,5 rühmajuhendaja ametikoht.</p> <p>Töötajatele on arusaadavus struktuuri muutmisest ja tööülesannetest muutunud selgemaks, indikaator täidetud - töötajate üldine rahulolu struktuurifaktoritega 86% (2017 - 82%).</p>																														
<p>3 Pakkuda võimalusi keeleliseks integreerimiseks läbi koolielu sündmuste</p> <p>Indikaator 14 ja 15</p> <p>Eesti keeles toimuva õppe osakaal kutsekeskhariduse õppekavadel</p>	<p>PRÕM täiendava võõrkeele õppe projekt oli suunatud täiendavale eesti ja soome keele õppele. Eesti keele õppes osales kokku 29 õpilast, õppetöö toimus 3 grupis. Täiendavas soome keele õppes osales kokku 53 õpilast. Soome keele õppe raames toimus 3 õppereisi Soome, külastati MATKA ja GASTRO messe ning Helsinki linna hotelle.</p> <p>Toimub järjepidev üleminek eestikeelsele õppele vastavalt HTMi esitatud plaanile, indikaator täidetud.</p>																														
<p>4 Tugistruktuuride töö efektiivistamine ja tegevuste laiendamine HEV-õpilaste toetamiseks</p>	<p>2018.aastal toimus tugikeskuses töötajate vahetus peale ühe inimese, seda aastat võib nimetada uue meeskonna loomise aastaks. Sellegipoolest 17/18 õppeaastal toimus 1470 individuaalset nõustamist, 19 grupitööd (tegevused on dokumenteeritud ÕISis). Pöörame esmast tähelepanu õppeaasta alguses põhikoolijärgsete esmakursuste vajaduste kaardistamisele, et tugisüsteemid saaksid kohe planeeritud. Kutseõppe eeltuvustamine sh koostöö HEV-õpilaste eelnevate koolidega on igapäevatöö osa. Hea on tõdeda, et esmakursuslaste silmis on tugitöötajatega rahulolu kõrge - 95%.</p>																														

Indikaator 19	
5 Valikuaasta piloteerimine	<p>Programmis osales 15 noort, katkestajaid oli 6, lõpetajaid 9. Kõikidel lõpetajatel on olemas edasine karjääriplaan. Kokkuvõtte HTMile esitatud 11.06. Noorte hõivatus on järgmine: õpib kutsehariduses ja õhtukoolis – 5, töötab -2, rehab.programmis – 1, lapsega kodus -1, ei tee midagi – 1, kahe info veel puudub.</p> <p>Jaanuaris 2019 lõpetav viiekuulise piloteerimisega rühma võeti vastu sügisel 12 õpilast, lõpetab 7 õpilast. Noored on teinud oma valiku jätkamiseks kas õpingutega või tööle minemisega, teadaolevalt soovib 3 asuda meie kooli õppima ja üks Tööstushariduskeskusse.</p>
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
Vene õppekeelega koolidest sisseastujatest valdab vaid 50% eesti keelt tasemel B1 (põhikooli lõpetamise eesmärk), samas peaksid kutsekeskharidustasemel õppijad 60% õppekava mahust eesti keeles ja kooli lõpetamisel saavutama taseme B2.	
Kitsaskohad ja soovitusel haridussüsteemi vaates (kui on)	
<ol style="list-style-type: none"> Korraldada tõhusamalt/mõjusamalt eesti keele õpet põhihariduses. Võimaldada kutsekooli esindajal liigse bürokraatiaga saata SA Innovalt sisseastujate põhikooli lõpueksamite tulemused (punktides), et luua üldharidusainetes õppegrupe vastavalt õpilaste tasemetele. Põhikoolis dokumenteeritakse õpilaste erivajadused ja rakendatud meetmed – praegune seadusandlus ei luba kutsekoolil ligipääsu nendele andmetele ja õppijal/vanemal pole kohustust teavitada; ent kutseõppeasutuses saaksime nende andmete olemasolul oluliselt kiiremini kätte õpilased, kes vajavad tugisüsteemilt abi. Eeldatavasti võiks see parandada ka I kursusel väljalangejate suurt protsenti. Kui vastuvõtt käib aastaringelt, siis õpetaja koormus on õppeaastas muutuv suurus, kuidas seda kehtiva tööseadusandlusega sobitada? 	

1.3.6 Muu koostöö huvipooltega ja panus piirkonna/ valdkonna arengusse

Kavandatud tegevus ja oodatud väljund/ indikaator	Elluviidud tegevus ja saavutatud väljund/indikaator
1 Ühtse virtuaalse inforuumi kokkuleppimine ja kasutuselevõtt	Katsetasime ühiseks inforuumiks infokirjaga, kuid see oli veel üks lisakanal ja ei osutunud nii efektiivseks. Parendasime oma kodulehe keskkonda ja juhtkond muutis protokollis info kuvamist, sest see osutus olulisemaks infokanaliks kõigile.
2 Ressursisäästlik tegutsemine	<p>Eelarve (ja ka õpilaste) vähenemise tõttu olime sunnitud tegema säästuotsuseid (koondamised, ei osalenud AEHT võistlustel, ostmata jäi väikevahendeid, ühisüritused jäid tegemata, majanduskulusid optimeeriti jmt), mis ennast aasta lõpuks ära tasusid ja tulime 2018. a eelarvega toime. Ka olid haldamise seisukohalt otsused pikaajalise mõjuga st ei koorma ka eespool meie eelarvet.</p> <p>Keskmine töötajate arv 2017 oli 126,5 / 2018 oli 121,25, mis oli ka kokkuhoiu põhiliseks näitajaks.</p> <p>Õpilaste rahulolu mõõdamise nüüd nelja erineva küsimusega, et saada täpsemat ülevaadet, vastajate hinnangute % on langenud, aga saame paremat ülevaadet, mis osas tuleb keskkonda parandada. Kõige rohkem on hinnang langenud õppelaborite kohta st see näitab, et varustatuse ja kaasaegsusega tuleb pidevalt</p>
Indikaator 23 Õpilaste rahulolu koolikeskkonnaga	

	tegeleda. Sama baasiga on aga praktilistele tundidele sisuhinnang väga heade vastuste poolest tõusnud lausa 71%-ni (Indikaator 11), mis tähendab, et õpet on võimalik hästi läbi viia ka natuke kehvemates tingimustes st sellest õppe kvaliteet ei sõltu nii otseselt.
3 Õpilaskodu renoveerimine	Oleme teinud omateenitud vahenditega sanitaarremondi ca 8000€ eest ja korrastanud reegleid õpilaskodus, kuid rahuloluküsitluse järgi tuleb negatiivseid hinnanguid ikkagi veel rohkem kui pooltelt, kuigi heade vastuste hulk suurenes aastal 2018.
4 OV eelarve säilitamine Indikaator 18 OV eelarve suurenemine/vähenedmine võrreldes eelmise aastaga	Materiaaltehnilisse baasi IT alal pole suutnud väga hüppeliselt investeerida (keskmiselt ca 30 000€ aastas koos HTM kaasabiga), kuid süsteem töötab ja IT vahendeid uuendatakse vastavalt vajadusele.
Kitsaskohad kooli vaates (kui on)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valguskaabli puudumine koolimaja IT ühenduseks – puuduvad vastavad vahendid eelarves, ja püsühendus kindlustaks parema ühenduse (hetkel esinevad nt ettearvamatud katkestused, mis takistavad IDga allkirjastamist). 2. Õpilaskodu renoveerimine. 3. Endiselt on probleemiks infokanalite paljusus (EKIS, RTIP, EHIS, ÕIS, protokollid, koduleht, kalendrid, meililistid). 4. Seadmete vananemine (sh ka IT, osa seadmeid on soetatud juba 2008, asenduspinnale kolimisel), mis nõuavad nüüd juba väljavahetamist või remonti. 5. Praktilise õppe osakaalu suurenemisel tuleb õppelaboreid ümber seadistada (nt pagariahju ostmise ühte kokakööki 2019), et praktiline õppebaas oleks funktsionaalsem. 	
Kitsaskohad ja soovitused haridussüsteemi vaates (kui on)	

1. Teiste olulisemate arengute ja arendustegevuste kirjeldus (sh projektid, kutsevõistlused, investeeringud jms)

Kooli vaates on oluline jõuda iga kutseõpet vajava inimeseni, sestap uurime sel aastal Soome kolleegide kogemust oskuste kaardistamisel. Seda selleks, et välja selgitada kutseõppesse tulijale temale vajalik oskuste baas ja soovitada juurdeõpitavate oskuste põhjal edasine vajalik õpe. Nõustamisteenuse osutamine võib olla nii sotsiaalpartnerite ülesanne (Rajaleidja + Töötukassa) või siis ka kutsekoolide, kuid kuna täpne teadmine õpioskustest asub ikkagi kutsekoolis, siis eeldatavalt võiks oskuste kaardistamine siiski toimuda kutsekoolis. Selleks on aga vaja luua toimiv nõustamise ja oskuste kaardistamise süsteem.

2. Kokkuvõte ja ettepanekud

Kool on toime tulnud ette seatud ja püstitatud eesmärkidega jätkusuutlikus mahus. Koostame antud aruande põhjal uut tegevuskava 2019-2020, mis tuleb arutlusele veebruarikuu nõukogus. Jätkatakse tegevusi väljalangevuse ennetamiseks, eeldused nii väljalangemise vähendamiseks kui ka nominaalajaga lõpetamise % tõstmiseks on olemas. Õppekavaarendus on heal järjel ja suutlikkus uuendada õppekavasid on olemas.

Koolikohased muudatusettepanekud on tehtud nii 2018 eneseanalüüside kokkuvõtete põhjal kui ka detsembri nõukogu arutelul, neid on arvestatud juba 2018/19 tööplaanis ja tegevuskavas 2019-2020.

Kooliväliselt on kaks ettepanekut:

1. Ettepanek arvestada meie taotlust (eelmise aasta jaanuaris) valguskaabliga internetiühenduse saamiseks.
2. Ettepanek tõsta vähemalt koka õppekava arvestuslikku pearaha.