

DIGISTRATEEGIA

2022-2025



MAI 2022

TALLINNA TEENINDUSKOOL

Koostanud: Vaiko Mäe



Eesmärgid 2022- 2025

Eesmärgid 2022- 2025.....	2
Digistrateegia eesmärk	4
Mõisted	4
Digistrateegia kategooriad.....	5
A Juhtimine (A).....	5
B Koostöö ja erialavõrgustikud (B)	5
C Infrastruktuur ja tehniline varustatus (C)	5
D Töötajate elukestev professionaalne areng (D)	5
E (Digi)pedagoogika: Tugi ja vahendid (E).....	5
F (Digi)pedagoogika: rakendamine õppetöös (F)	5
G Õppetöö hindamise toetamine digitaalselt (Hindamise praktikad) (G)	5
H Õppijate digitaalne kirjaoskus (H)	5
Eesmärgid 2022-2025.....	6
01. On koostatud digiõppe strateegia A	6
02. Õppekavade moodulid on toetatud veebipõhiste e-kursustega E	6
03. Testid toetavad õppijate eneserefleksiooni ja või hindamist E G	7
04. Õppijate digipädevuste arendamine toimub kõikides moodulites ja teemades E	7
05. Iseseisva õppetöö toetamiseks võetakse kasutusele repositoorium Teko õppematerjalide süsteemseks hoiustamiseks, mis integreeritakse õpikeskkonda E	
7	
06. Töötajad on teadlikud oma digipädevuste tasemest ning juhivad oma arengut, et olla oma töös efektiivsed A D E	8
07. Töötajate erialane areng on toetatud Teko vajadustele põhinevatele e-kursustega D	8
08. Kooli personali rakendab oma tööelu planeerimisel digitaalset ajaplaneerimise tarkvara B D E	8

O9.	Auditooriumid on varustatud kaasaegse vajadustele vastava infrastruktuuri ja tehnikaga 	9
O10.	Koostööpartnerite kaasamine	9
O11.	Keskkonnasäästlikus	10

Digistrateegia eesmärk

Aastaks 2025

- On Teko töötajad pädevad kasutama IKT vahendeid igapäevases töös
- On Teko õpetajad pädevad läbi viima digiõpet ja vastavalt vajadusele rakendama ka distantsõppe vormi.
- On Tekos digiõpet toetav taristu ja õppetöö läbiviimist ei piira tehnilised võimalused.

Mõisted

Digitaalne õppematerjal – õppematerjal, mis on õpilastele kättesaadavaks tehtud digitaalses õpikeskkonnas

Digiõpe - digivahendite abil tõhustatud õppimise viis mistahes õppevormis

Digiõppevara – ehk digitaalne õppevara, mis hõlmab õppeotstarbelist tarkvara ja digitaalset õppematerjali. Digitaalsel kujul avaldatud õppematerjal võib olla näiteks e-õpik, õpiotstarbeline veebivideo ja mobiilirakendus, õpimäng, e-tööleht, veebipõhine test, õpiobjekt (Wikipedia).

Distantsõpe - õppevorm, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud

E-kursus – toetav e-kursus, Kvaliteetne e-kursus

E-õppe keskkond – e. digitaalne õpikeskkond

IKT – Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia

Kontaktõpe - samas füüsilises või virtuaalses õppekeskkonnas toimuv õppetöö, milles osalevad korraga (st samal ajal) nii õppija kui ka õpetaja, õppejõud või koolitaja (nt loeng, seminar, juhendamine, konsultatsioon jne)

Liitreaalsus

Lähiõpe - õppevorm, kus õpe toimub ühises füüsilises ruumis (nt klassis, laboris, õppekäigul vms) Meediumipõhised õppematerjalid

Paindõpe (hajaõpe) - kontaktõppe korraldamise üks viise, kus korraga (st samal ajal) on osa õppijaid füüsilises ja osa virtuaalses ruumis

Põimõpe - õppevorm, kus osa õppes toimub lähi- ja osa kaugõppena

Veebiõpe - õppevorm, kus õppetöö toimub täielikult veebipõhise kaugõppena

Virtuaalreaalsus

Digitaalne õpikeskkond – Õpikeskkond, mille vahendusel toetatakse õppetöö läbiviimist. Tekos rakendatakse õpikeskkonnana Moodle platvormi.

Digiküpsus – kooli toetav infrastruktuur ja töötajate valmisolek tööprotsesside (efektiivsemaks) läbiviimiseks digivahendite toel

Digistrateegia kategooriad

Eesmärgid on kategoriseeritud erinevatesse valdkondadesse ning on tähistatud erinevate värvidega:

A B C D E F G H

A Juhtimine (A)

B Koostöö ja erialavõrgustikud (B)

C Infrastruktuur ja tehniline varustatus (C)

D Töötajate elukestev professionaalne areng (D)

E (Digi)pedagoogika: Tugi ja vahendid (E)

F (Digi)pedagoogika: rakendamine õppetöös (F)

G Õppetöö hindamise toetamine digitaalselt (Hindamise praktikad) (G)

H Õppijate digitaalne kirjaoskus (H)



Joonis 1: Digiõppe strateegiat toetav visuaal

Eesmärgid 2022-2025

O1. On koostatud digiõppe strateegia



Tegevused:

- Digiõppe strateegia on süsteemne, koostatud ühtsetel alustel, kaasates kooli personali ja õppijaid
- Hinnatud on Teko digiküpsust rahvusvaheliselt tunnustatud (European Commission) SELFIE metoodika alusel
- Hinnatud vajadust kooli digiküpsuse analüüsimiseks Eestis tunnustatud metoodika "Digipeegel" alusel
- Ettevõtete kaasamine digistrateegia väljatöötamisel

Alameesmärgid:

- Digistrateegia on kinnitatud. 2022 märts
- Iga aastane digistrateegia rakendamise tulemuslikkuse hinnang, vajadusel kohandamine. 2022 detsember
- SELFIE uuring ja analüüs 2023
- Digistrateegia jooksev hindamine ja kohandamine. 2023 detsember
- SELFIE uuring ja analüüs 2024
- Digistrateegia jooksev hindamine ja kohandamine. 2024 detsember
- Digistrateegia jooksev hindamine ja kokkuvõtted 2025

O2. Õppekavade moodulid on toetatud veebipõhiste e-kursustega



- Õpperühmadele on loodud Moodle-kursused vastavalt õppekavale. Kursustele on lisatud digitaalsed õppematerjalid, mis toetavad õppijate õppimist.
- moodulite digitaalsete õppematerjalide ja töövahendite seis on iga-aastaselt dokumenteeritud
- Õppematerjalide avatuse põhimõte – õppematerjalid on õppekava siseselt tehtud kättesaadavaks kõikidele seotud õpetajatele vaateleja õigustes.
- Täiendkoolituses on kasutusel 3 pilootkursust, mis toetavad kontaktõpet
- Teko 5 e-kursust on saanud e-kursuse kvaliteedimärgi.
- Töötada välja täiemahuliselt valikaine veebikursused, mis võimaldaks õppetöö läbiviimist täielikult distantsõppe vormis
- Teko õpetajad panustavad e-kursuste hindamiskomisjoni liikmetena

O3. Testid toetavad õppijate eneserefleksiooni ja või hindamist



Tegevused:

- Kursused sisaldavad veebipõhiseid teste, mida rakendatakse õppetöö refleksiooniks või hindamiseks.
- Kursustele loodud testid on süstematiseeritud küsimuste panka, kategooriatesse ja alateemadesse.
- Kaardistatud moodulite küsimuste panga hetkeseis ning tagatakse selle pidev täiendamine

Alaeesmärgid:

- Iga õppekava küsimuste panga tervikhulgas on vähemalt 100 küsimust

O4. Õppijate digipädevuste arendamine toimub kõikides moodulites ja teemades



- Õppijate ja õpetajate veebipõhine koostöö
- Isikliku õpimapi koostamine Onedrive keskkonnas

O5. Iseseisva õppetöö toetamiseks võetakse kasutusele repositoorium Teko õppematerjalide süsteemseks hoiustamiseks, mis integreeritakse õpikeskkonda



Koostöös juhtiv-, üld- ja eriala õpetajatega

- Kaardistada olemasolev, kättesaadav õppevara ja leida võimalused selle kasutuselevõtuks
- Kaardistatakse meediumipõhiste (video, graafika või interaktiivne meedia) õppematerjalide vajadus eriala ainetes
- Koostatakse iga-aastane tööplan meediumipõhiste õppematerjalide loomiseks
- Õppematerjalide loomisesse kaasatakse õppureid

O6. Töötajad on teadlikud oma digipädevuste tasemest ning juhivad oma arengut, et olla oma töös efektiivsed (A)(D)(E)



- On loodud hindamismudel ja klassifikaatorid Teko töötajate digipädevuste hindamiseks kolmes tasemes: algaja, kesktase ja edasijõudnu (A)(D).
- On kaardistatud iga töötajate digipädevus, vajadused ja koostatud tegevuskava (A)(D)
- On loodud automatiseeritud töövahend õpetajate iseseisvaks digipädevuste arendamise toetamiseks (E)
- Õpetajad läbivad veebipõhiseid koolitusi teemadel, milles tunnevad end ebakindlalt: [HTM tasuta kursused](#)

O7. Töötajate erialane areng on toetatud Teko vajadustele põhinevatele e-kursustega (D)



- Teko huvigruppe kaasates töötatakse välja koolitusvaldkondade prioriteetsemad teemad ning lepitakse kokku tegevuskava
- Loodud on 2 e-kursust Teko töötajate erialaseks arenguks iseseisval õppel digitehnoloogia toel

O8. Kooli personali rakendab oma tööelu planeerimisel digitaalset ajaplaneerimise tarkvara (B)(D)(E)



- Tunniplaanid on sünkroniseeritavad oma töökalendriga (E)(A)
- Töötajate kalendrid on kollektiivile avatud ja võimaldavad tööaja ühist planeerimist kolleegidega (B)

O9. Auditooriumid on varustatud kaasaegse vajadustele vastava infrastruktuuri ja tehnikaga



- Kaardistatud õpperuumide tehniline varustatus 
 - Olemasolev tehnika on kasutusel efektiivselt
 - Analüüsitud puutetundlike ekraanide rakendamisevõimalust õppetöö metoodika rikastamiseks, soetatud 1 seade.
 - Veebikonverentsi võimekus klassiruumides
 - A ja B majas on kõrvaklappe 20 kompl
 - Rühmatöö ruum: koos 8 sülearvutit. (Üldharidus)
 - Pagari-kondiitri labori degustatsiooniruumi statsionaarne projektor ja arvuti.
- Kaardistatud õpetajate digiõppe läbiviimise vajadused kontaktõppes ja distantõppes (riist- ja tarkvara)  klassiruumid õpetaja töökoht võimaldab mugavalt kasutada klassiarvutit või mobiilset sülearvutit. Sisaldades switcherit, mis võimaldab valida kuvatava arvutit.
- Igal õpetajal on oma sülearvuti, mida saab vajadusel kasutada distantõppeks

O10. Koostööpartnerite kaasamine



- On kaardistatud huvigrupid digiõppealaseks koostööks regionaalselt ja rahvusvaheliselt
- On leitud koostööpartnerid, kellega koostöös otsime innovaatilisi erialaseid lahendusi, toetame nende katsetamist ja piloteerimist Tekos. Suurenenud õpetajate valmisolek oma õppematerjali jagada Teko kaubamärgi alt ning muuta see avalikkusele kättesaadavaks Creative Commons litsentside abil asjakohastes repositooriumites (näiteks e-koolikott)
- On loodud avalikud kvaliteetsed õppematerjalid, mis on Teko ja autori(te) kaubamärgiks ja mida koostööpartnerid rakendavad oma töös.

O11. Keskkonnasäästlikus



- Õppetöös vajalike prinditud materjalide vajadus on vähenenud digitaliseeritud õpiülesannete kaudu.
- Väljaprintitud materjalide korduvkasutatavus on suurenenud
- Kaardistatud soetatud paberihulk ja utiliseeritud paber on kaardistatud
- Kool tagab õppijatele digitaalsed õppematerjalid, väljaprinti teeb õppija omal finantseeringul.
- Iga-aastasest paberikulu visualiseerida aasta kokkuvõttes läbi võrdluse tajutavas vormis, nt. paberi kulu vs maha võetud puude arv.
 - Maha võetud puude arvu kompenseeritakse Teko poolse vabatahtliku panusega puude istutamise näol.
 - Kaardistatud aastane paberikulu, seatud indikaatorid kulu vähenemiseks
 - Loodud strateegia paberikulu vähendamiseks